

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2025

Učitelská platforma, z. s.

1. Úvod

Rok 2025 byl pro Učitelskou platformu obdobím významné proměny. Organizace vstoupila do roku ve chvíli, kdy bylo zřejmé, že dosavadní model fungování bude třeba přehodnotit jak z hlediska řízení, tak z hlediska finanční udržitelnosti a dlouhodobého rozvoje poskytovat relevantní podporu učitelům napříč Českou republikou. V průběhu roku proto proběhla série kroků, jejichž společným cílem bylo stabilizovat vnitřní fungování organizace, posílit vazbu mezi členskou základnou a vedením, rozšířit nabídku aktivit pro členy a připravit organizaci na další období rozvoje.

Učitelská platforma nadále naplňovala své základní poslání: hájit profesní hlas učitelů, podporovat kvalitu vzdělávání, usilovat o bezpečné a respektující školní prostředí a vytvářet prostor pro profesní růst, sdílení a spolupráci. Učitelská platforma je profesní organizací, která v roce 2025 sdružovala 350 učitelek a učitelů napříč stupni vzdělávání.

V roce 2025 se ukázalo, že vedle advokační role je pro dlouhodobou životaschopnost organizace klíčové také posílení komunitní a podpůrné funkce. Právě v této oblasti došlo k nejvýznamnějším posunům. Učitelská platforma investovala energii do restrukturalizace, tvorby nové vize, úpravy pracovních procesů, rozvoje vzdělávacích aktivit, podpory regionálních struktur i systematické práce s členskou základnou. Tyto změny nebyly samoučelné. Reagovaly na reálné vnější i vnitřní okolnosti: na personální proměnu, na proměnlivé dárcovské prostředí, na tlak na efektivnější provoz a také na potřebu proměnit jednotlivé aktivity na samofinancovatelné.

Výroční zpráva za rok 2025 proto nezachycuje pouze přehled uskutečněných aktivit, ale i hlubší posun v tom, jak Učitelská platforma rozumí své roli. Rok 2025 byl rokem, kdy organizace začala vědomě přecházet od modelu založeném na závislosti na externí finanční podpoře k procesu, který povede k nezávislosti po roce 2030+. Což znamená, že projektové aktivity budou cíleny na podporu a rozšíření členské základny a nikoliv na krátkodobé výstupy (např. manuály nebo online aplikace pro širokou učitelskou komunitu). Tento posun se stal jedním z nejdůležitějších výsledků celého roku.

2. Základní údaje o organizaci

Učitelská platforma působí jako zapsaný spolek se sídlem v Praze 5, Husníkova 2087/24, IČO 06616275. Statutární zástupkyní organizace byla v roce 2025 Mgr. Petra Mazancová, předsedkyně výkonného výboru. Organizace se profiluje jako profesní organizace pro učitele a učitelky mateřských, základních, středních, vyšších odborných i základních uměleckých škol (rovněž i speciální pedagogy, školní psychology). Působnost Učitelské platformy je celostátní a svou činnost zaměřuje zejména na podporu učitelů, profesní rozvoj, vzdělávání, komunitní síťování a účast na vzdělávací politice.

3. Kontext roku 2025 a potřeba transformace

Na začátku roku 2025 vstupovala Učitelská platforma do období, které bylo charakterizováno dvěma zásadními okolnostmi. První z nich byla změna ve vedení organizace a s ní související potřeba připravit nové nastavení řídicích a rozhodovacích procesů. Druhou byla nejistota v oblasti financování a potřeba reagovat na proměny u dlouholetých donorů. Učitelská platforma musela projít zásadní organizační a finanční změnou, aby byla dlouhodobě udržitelná, méně závislá na velkých donorech a více postavená na aktivní členské základně.

Z tohoto rámce vycházely tři hlavní cíle transformačního projektu: připravit novou organizační strukturu, podpořit vznik a stabilizaci nového vedení a posílit členskou základnu a aktivity pro členy. Smyslem transformace nebylo pouze „přežít“ přechodové období, ale změnit samotný způsob, jakým organizace funguje a jak si buduje legitimitu i finanční základnu do budoucna. Významným aspektem celé proměny bylo také to, že šlo o proces vedený s vědomím, že profesní organizace učitelů musí zůstat důvěryhodná právě díky tomu, že neztrácí kontakt s pedagogickou praxí. V jednom z průběžných materiálů je výslovně uvedeno, že provoz Učitelské platformy realizují učitelé působící na různých pozicích v českém školství a právě tato blízkost terénu je jednou z klíčových hodnot organizace. Tato skutečnost dělá Učitelskou platformu unikátní v rámci organizací věnujících se vzdělávací politice v České republice.

Transformace tak v roce 2025 představovala nejen organizační změnu, ale i strategické vyjasnění. Organizace si musela nově definovat, proč má být členství v Učitelské platformě smysluplné, jaké konkrétní aktivity má členům nabízet a jakou hodnotu chce poskytovat širší vzdělávací komunitě. Tato otázka „proč být členem UP“ se stala jedním z hlavních témat facilitačního a strategického procesu, který se během podzimu a zimy dále rozvíjel.

4. Organizační stabilizace a proměna řízení

V lednu nastoupila na pozici výkonné ředitelky Lucie Stodůlková. Z důvodu finanční optimalizace z této pozice odstoupila v srpnu 2025 spolu s Adélou Filipovou (PR manažerkou). V letních měsících došlo k výměně na pozici výkonné ředitelky, která byla nově přetvořena na pozici projektového manažera, a ke změně na pozici PR manažerky.

V červenci byl osloven Michal Kaderka jako facilitátor transformace. V srpnu následovaly personální změny v back office, kdy byl Adam Šimůnek jmenován projektovým manažerem a Ludmila Urbanová PR manažerkou. Součástí změny bylo i snížení úvazků pracovníků back office, které mělo přispět k realističtějšímu a efektivnějšímu provozu. Zásadní změnou je propojení pracovníků back office a členů VV, kdy se setkávají na pravidelných online schůzkách (každé úterý) anebo na víkendových setkáních (cca jednou za čtvrt roku).

Dalším zásadním momentem byly mimořádné volby do výkonného výboru konané 4. až 5. října. Byli dovoleni tři noví členové výboru – Josef Halama, Petra Rakoušová a Dana Ticháčková. Ti nahradili členky výboru odstoupující z osobních, rodinných a pracovních důvodů. Je nutné podotknout, že do voleb se přihlásilo šest kandidátů a voleb se účastnilo 39,14 % členů, což bylo vnímáno jako signál, že organizace má stále aktivní a angažovanou členskou základnu. Součástí volebního procesu bylo také odsouhlasení změny stanov, včetně zrušení nárokové odměny pro členy výkonného výboru, etické a revizní komise. Tento krok reflektoval aktuální finanční možnosti organizace a potvrzoval snahu o realistické nastavení vnitřního fungování.

VÝSLEDKY VOLEB

Zvolení členové výkonného výboru



Mgr. Petra
Rakoušová



Mgr. Josef
Halama



Mgr. Dana
Ticháčková

Obrázek 1. Výsledky mimořádných voleb.

Ve dnech 24. a 25. října proběhl facilitační víkend, který sehrál důležitou roli při nastavování vztahů a procesů mezi novým výkonným výborem a provozním týmem. Šlo o hlubší proces vedoucí k nastavení komunikačních pravidel, priorit a důvodů, proč má členství v Učiteltské platformě smysl. Zároveň byla v rámci tohoto setkání provedena „inventura“ zastoupení Učiteltské platformy v pracovních skupinách, kulatých stolech a partnerstvích, aby bylo jasné, kde a jak organizace působí ve vzdělávací politice.



Obrázek 2. Víkendové setkání VV a back office.

Tabulka 1: Zastoupení Učiteléské platformy

JMÉNO A PŘÍJMENÍ:	ZASTUPUJE UP V:
Dana Ticháčková	SKAV + Národní kurikulární rada + NPI Metodický kabinet
Petra Mazancová	Partnerství - Místní školní správa, Národní kurikulární rada
Zuzana Libánská	Partnerství - Wellbeing
Štěpánka Baierlová	Národní kurikulární rada
Jan Kuzebauch	Panel ke kariévnímu řádu ředitelů škol při MŠMT, Panel k přijímacím řízení při MŠMT
Petra Rakoušová	Začít spolu, TUL PF
Magdaléna Olívková	UHK FF + PF, KKIVI
Jaroslav Jirásko	KKIVI, Národní kurikulární rada
Andrea Tláskalová	NPI Metodický kabinet, Tereza vzdělávací centrum, Člověk v tísní - Jeden svět na školách, Akademie věd ČR, KCVJŠ, ČT EDU, Revize RVP ZV
Petr Naske	SKAV, Digikoalice
Dagmar Škorpíková	Provázející učitelé
Sofia Hladíková	Začínající učitelé
Lenka Iserová	MŠ (do října)
Zuzana Terry	Etický kodex
Václav Fiala	Průvodce 2025: Od RVP k ŠVP

Obměněný výkonný výbor se svou energií ještě více posílil fungování UP a spolupráci s klíčovými aktéry českého školství. Současně byl zaveden standard pro přehlednější provozní řízení a koordinaci úkolů, což usnadnilo společné plánování a orientaci v agendě (Trello).

Organizace tak během roku 2025 nejen obměnila své vedení, ale také položila základy kultury řízení, která má být méně personálně závislá a více procesně ukotvená.

5. Postupný proces k vizi 5K

Pravidelnými setkáváními a rovněž pochopením principů fungování Učitelské platformy se projevila potřeba zajistit nezávislost Učitelské platformy. Výstupem je Vize 5K, která byla definována na druhém víkendovém setkání výkonného výboru v lednu 2026. Vize 5K stojí na pěti pilířích: Kvalita, Konzultace a supervize, Kraje, Kampaně a Komunita. Jejím dlouhodobým cílem je Učitelská platforma jako profesní organizace s vlastními vzdělávacími službami pro své členy, širokou sítí, která umožní setkávání v rámci krajů, a na konci roku 2030 sdružuje tři tisíce platících členů, jejichž příspěvky pokryjí celkový provoz organizace.

Tato vize měla v roce 2025 dvojí funkci. Na jedné straně poskytla organizaci srozumitelný a sdílitelný strategický rámec. Na druhé straně fungovala jako nástroj pro prioritizaci činností: bylo zřejmé, že rozvoj konzultačních služeb, regionálních aktivit, členské komunity a advokační přítomnosti nemá být rozptýlen do mnoha nesouvisejících iniciativ, ale má vytvářet jeden integrovaný model fungování. Vize 5K vychází z podzimního setkání a odpovědí na základní otázku “proč být členem Učitelské platformy” jako zásadní hodnota pro členy, jednotná komunikace pro dárcy i pro naše partnery ve vzdělávací politice.

6. Práce s členskou základnou a posilování komunitního modelu

Rok 2025 ukázal, že členská základna není pro Učitelskou platformu pouze formálním zázemím, ale musí být aktivně budovanou komunitou. Právě proto se velká část aktivit soustředila na zlepšení komunikace se členy, na větší přehlednost členského servisu a na rozvoj takových forem podpory, které zvyšují smysluplnost členství. V průběhu roku byla zřízena pozice koordinátorky členské základny, která zajišťovala komunikaci s novými i stávajícími členy, správu členských příspěvků a podporu regionálními koordinátory. Současně probíhala systematická aktualizace databáze členů a aktivní oslovování těch, kteří nezaplatili členský příspěvek, s cílem lépe porozumět jejich důvodům a zlepšit retenci.

Důležitou součástí práce s členskou základnou byla také proměna komunikace. Vznikla marketingová a komunikační strategie postavená na významných dnech spojených se vzděláváním, na komunikaci hodnot organizace a na větším propojení veřejné komunikace s akviziční funkcí. Tato komunikace nesměřovala jen k propagaci, ale měla pomáhat členům i širší veřejnosti rozumět tomu, za čím Učitelská platforma stojí a proč je její existence důležitá.

Učitelská platforma uspořádala v roce 2025 celkem 27 akcí pro své členy a širokou veřejnost:

DMV Brno a DMV Hradec Králové

Cyklus Online, ale spolu!: Jak na předávání pedagogické diagnostiky; Začít spolu; Jak na Canvu ve výuce?

Cyklus pedagog expert: Jak na pracovní pohovor?; Revize RVP očima učitele; Jak na financování školství?; Kam se žene české školství; Právní otázky v oblasti školství.

Členské schůze (4. a 5. 4. 2025, 4. a 5. 10. 2025)

Debaty UP – Modelové ŠVP; Komunikace s rodiči

Prezenční setkávání pro ředitele – Ředitelským lídrem i po letech (v roce 2025 – 3 setkání).

Konzultační hodiny pro začínající vedení škol (v roce 2025 – 5 setkání).

Letní škola UP

Webináře: Jak být ve třídě slyšen a nepřijít o hlas?; Chování podporující učení a jak ho docílit?; Jak mohou zřizovatelé pomoci s rozvojem informačního a mediálního vzdělávání; Předprázdninové pohlázení aneb rekapitulace školního roku a příprava dalšího.



Obrázek 3. Letní škola 2025

Formát pravidelných setkávání v rámci Konzultací pro začínající vedení škol nám ukázalo směr. Na stejném principu hodláme spustit Konzultace pro začínající učitele a pracovníky školních poradenských pracovišť. Rovněž chceme od září 2026 spustit supervizní skupiny, kdy se uzavřená skupina šesti členů sejde se svým supervizorem šestkrát a bude možné podporovat a sdílet v bezpečném prostředí.

7. Učitelská poradna jako nástroj podpory i důvěry

Významnou službou, kterou Učitelská platforma v roce 2025 dále rozvíjela, byla Učitelská poradna. Tato služba umožňuje pedagogům konzultovat pracovní, metodické i profesní otázky a představuje bezpečný prostor pro hledání opory v situacích, které bývají ve školní praxi náročné a často izolované. V monitorovaném období bylo zodpovězeno **102 dotazů**. Vedení Učitelské platformy zkouší různé modely fungování, což může ovlivnit celkový počet zodpovězených dotazů v daném měsíci. Nejvyšší počet dotazů byl zodpovězen v srpnu a září.

Měsíc	Srpen	Září	Říjen	Listopad	Prosinec
Počet dotazů	31	37	6*	5*	23

*Poradna přístupná pouze pro členy

Práce mentorů byla financována Nadací České spořitelny. V rámci závěrečné zprávy je uvedeno, že se zatím nedaří dosahovat plánovaného počtu dotazů, což má přímý dopad na naplňování stanovených indikátorů projektu. Tento stav se aktivně řeší a přijala se konkrétní opatření ke zvýšení využívání poradny. Klíčovým krokem je posílení propagace poradny směrem k cílovým skupinám – zejména pedagogickým pracovníkům. Používáme dotazy a odpovědi jako obsah pro komunikaci na sociálních sítích, webu i v newsletterech.

V případě, že se nepodaří zajistit dlouhodobou finanční udržitelnost provozu poradny při stávajícím modelu, bude nutné zvážit změnu jejího fungování. Poradna se transformuje na členský benefit, který bude dostupný primárně členům organizace. Tento krok by měl přispět ke snížení počtu dotazů a tím snížení finanční náročnosti, zároveň by došlo k zvýšení hodnoty členství. Současně je možné uvažovat i o kombinovaném modelu, kdy by základní služby zůstaly otevřené a rozšířené či prioritní konzultace by byly vyhrazeny členům nebo zpoplatněny.



U
P

„Ztratila jsem
radost z výuky
a hledám inspiraci
a nové nápady
do hodin.“

Ptejte se www.ucitelskaporadna.cz

U
P

Obrázek 4. Ukázka propagace Učitelské poradny

8. Vzdělávací programy a profesní rozvoj

Učitelská platforma chce dlouhodobě působit i jako garant profesního rozvoje pedagogických pracovníků v České republice, z čehož vychází její důraz na tvorbu vzdělávacích aktivit „od pedagogů pro pedagogy“. V první polovině roku se uskutečnily dvě konference Den mediálního vzdělávání, v Hradci Králové a v Brně. Současně probíhaly debaty Učitelské platformy zaměřené na modelový ŠVP a komunikaci s rodiči. Významnou součástí aktivit byla také série online setkání Pedagog Expert, která se věnovala aktuálním tématům, jako jsou pracovní pohovor ve školství, revize RVP očima učitele, financování školství, směřování českého školství či právní otázky v oblasti vzdělávání. Na tuto sérii navázal cyklus Konzultace pro začínající vedení škol, realizovaný v období od srpna 2025 do června 2026.

Během letních prázdnin proběhla Letní škola Učitelské platformy, která nabídla prostor pro intenzivní sdílení zkušeností a profesní rozvoj. Nový školní rok byl zahájen prezenčními setkáváními ředitelů a ředitelů pod názvem Pedagogickým lídrem i po letech, zaměřenými na podporu leadershipu ve školách a také témat wellbeing, AI, muzejnictví atd. Účastníci si nejvíce vážili možnosti sdílení vlastních témat v uzavřené bezpečné skupině. Zároveň vznikl nový formát online workshopů „Online, ale spolu!“, který reaguje na potřebu dostupného a prakticky zaměřeného vzdělávání. V jeho rámci byla realizována témata jako předávání pedagogické diagnostiky, program Začít spolu či využití nástroje Canva ve výuce.

Vzdělávací aktivity chápeme jako důležitý akviziční nástroj pro nové členy. Z tohoto důvodu budeme rozšiřovat nabídku vzdělávacích akcí o další školení.

9. Regionální aktivity a budování lokálních komunit

Září 2025 představovalo významný posun v oblasti práce s krajskými koordinátory. Garankou této agendy se stala Veronika Ješátková. V současnosti máme obsazené pozice krajských koordinátorů v Libereckém, Středočeském, Královéhradeckém, Jihomoravském, Moravskoslezském, Jihočeském, Plzeňském, Ústeckém, Olomouckém a Pardubickém kraji a také v Praze. Pozice koordinátorů ve Zlínském a Karlovarském kraji a v Kraji Vysočina jsou dosud neobsazené.

Činnost krajských koordinátorů metodicky zastřešuje Josef Halama, člen Výkonného výboru Učitelské platformy, který společně s Petrou Rakošovou vytvořil Standard krajského koordinátora UP. Pro efektivní fungování v regionech je nezbytné zajistit koordinátorům odpovídající materiální podporu, například vizitky, nálepky či propagační předměty, aby mohli aktivně šířit povědomí o aktivitách platformy. V současnosti je však jejich práce vykonávána na dobrovolné bázi bez finančního ohodnocení, což se logicky promítá do rozdílné míry aktivity v jednotlivých krajích.

Významnou výzvou zůstává také nízká životaschopnost krajských facebookových a whatsappových skupin. Sledujeme nízkou aktivitu členů a zároveň omezený dosah příspěvků, které se často nezobrazují ani při pravidelném sdílení obsahu z hlavní stránky Učitelské platformy.

Je zřejmé, že činnost v regionech vyžaduje zásadní restrukturalizaci. Ta by měla směřovat ke zvýšení aktivity krajských koordinátorů a k vytvoření důstojných podmínek pro jejich práci, které umožní dlouhodobě udržitelný rozvoj regionálních struktur. Právě kraje mohou hrát významnou roli v akvizici nových členů.

10. Advokační činnost a veřejná role organizace

Učitelská platforma aktivně iniciuje diskusi a spolupráci s klíčovými partnery, jako jsou SKAV, Národní kurikulární rada, MŠMT či iniciativa Partnerství pro vzdělávání 2030+, s cílem podporovat systematické změny ve vzdělávacím systému. Její členové usilují o zvyšování kvality vzdělávání i o zlepšování podmínek pro výkon učitelské profese a chtějí být silným a slyšitelným hlasem učitelů ve veřejném prostoru. Učitelská platforma se veřejně přidala a podpořila stanoviska Učitele Naživo (*Veřejná výzva vládě: Nepřevádějte financování ostatních neinvestičních výdajů na zřizovatele!*; *Otevřená výzva senátorkám a senátorům: Podpořme novelu školského zákona v zájmu 170 000 učitelů a téměř dvou milionů dětí*), Asociace ředitelů základních škol (*Nesouhlas s navrhovanou změnou financování nepedagogických pracovníků a ostatních neinvestičních výdajů*) a Asociace sociálních pedagogů (*Otevřený dopis prezidentovi a první dámě České republiky*).

Advokační činnost přitom nestojí odděleně od ostatních aktivit platformy. Vychází z každodenního kontaktu s pedagogickým terénem, z potřeb členské základny i z konkrétních aktivit, jako je učitelská poradna nebo konzultační skupiny. Učitelská platforma tak nespolehá pouze na expertní komentování systému „zvenčí“, ale propojuje hlubokou znalost školní reality s aktivní účastí v systémové debatě. Právě toto propojení terénu a veřejného působení významně posiluje důvěryhodnost organizace.

V roce 2025 realizovali členové Učitelské platformy **celkem 38 mediálních** výstupů napříč televizí, rozhlasem, online médii i tištěným tiskem.

Jméno a příjmení	Typ média	Název mediálního výstupu
Petra Mazancová	iRozhlas	Žáci na prvním stupni mohou dostat nový typ vysvědčení. „Vede děti k sebereflexi,“ hodnotí učitelka
Štěpánka Baierlová	Novinky	Kvadratické funkce na základních školách? Nervozitu kolem nové výuky budí i matematika
Petra Mazancová	UŽN (online debata)	Online debata o novele školského zákona
Ondřej Lněnička	Seznam Zprávy	Největší reforma za 20 let: Matematika bude ještě těžší, než se počítalo
Jana Servusová	Novinky	Lepší vztahy ve školách by české žáky vynesly mezi elitu
Jana Servusová	Seznam Zprávy	Proč neučit ruštinu nebo polštinu? Experti kritizují změnu ve výuce jazyků
Petra Mazancová	Český rozhlas Dvojka	Jaké vysvědčení si zaslouží české školství?
Petra Mazancová	ČT24 – 90'	Ministerstvo školství představilo nové plány výuky
Jan Kuzebauch	Aktuálně.cz	Část učitelů se možná „šprajcne“
Jana Servusová	Novinky	Obce a kraje se bouří
Jana Servusová	Novinky	Ministerstvo jde proti vlastním záměrům
Petra Mazancová	Seznam Zprávy (komentář)	Učitel psal studentkám „jen“ zprávy
Jan Kuzebauch	Novinky	Přijímačky nanečisto rodiče vyplašily
Sofia Hladíková	Seznam Zprávy (komentář)	Zrušit pololetní, prodloužit podzimní. Jak by se dětem mohly změnit prázdniny

Jméno a příjmení	Typ média	Název mediálního výstupu
Petra Mazancová	Český rozhlas	Pandemie úzkosti na školách přesahuje možnosti učitelů
Petra Mazancová	TV Nova	Učitelé ministerstvu nevěří
Jana Servusová	Novinky	Učiva bude moc, hodin málo
Petra Mazancová	Novinky	Učitelé si loni moc nepolepšili
Eva Marková	Heroine	Žádné dělení na gympl a učňák
Petra Mazancová	Heroine	Kvůli své práci čelí útokům
Dagmar Škorpíková	EduRevue	Nemůžeme učit stylem Marie Terezie
Karin Marques	Edužurnál	Žáci sezením v lavicích ztrácejí motivaci
Jiří Kyliánek	TV Nova	Pokud nebude na nepedagogy, dostanou učitelé méně
Jan Kuzebauch	NPI	Měníme ŠVP
Petra Mazancová	Deník	Problémy dětí na školních výletech
Václav Nádvořník	ČT24 – 90'	Slovní hodnocení, nebo známky?
Petra Mazancová	Novinky	Vláda slibuje a neplní
Petra Mazancová	Český rozhlas Plus	Pro a proti
Pavčina Loňková	Deník Referendum	Mírou dobrého školství jsou spokojené děti
Petra Mazancová	TV Nova	Umělá inteligence výzvou pro české školství
Pavčina Loňková	Heroine	Vysvědčení s jedničkami děti nepotřebují
Petra Mazancová	iRozhlas	Žáka, který dostává slovní hodnocení, poznáte
Petra Mazancová	iRozhlas	Dvojí zápisy do škol pro děti ukrajinských uprchlíků
Petra Mazancová	ČT – Reportéři ČT	Chyba CERMAT
Petra Mazancová	Radiožurnál Plus	Absolventi mají zajímavé peníze
Petra Mazancová	Český rozhlas Plus	„My těch 130 % pro učitele neplníme...“
Michal Kaderka	TV Nova	Rozhovor s M. O. Havlem - Nesplnili jsme slib učitelům
Dana Ticháčková	EduRevue	Co je kompetence k učení

S veřejným prostorem komunikujeme i vydáváním tiskových zpráv. V roce 2025 vydala Učitelská platforma 11 tiskových zpráv:

Učitelé: Převodem financování pomůcek a vzdělávání pedagogů (ONIV) na zřizovatele škol se MŠMT vzdává vlivu na kvalitu vzdělávání a rozevírá nůžky mezi školami

Učitelé: Komunikace ministerstva ohledně převodu financování nepedagogů a pomůcek na zřizovatele škol je nepřijatelná

Učitelé: Opět hrozí, že platy nepedagogů budou hrazeny z učitelských odměn

Učitelé: Školství potřebuje skutečnou prioritu, ne jen předvolební sliby

Učitelé: Oddělené zápisy ukrajinských dětí jsou krok zpět. Jde o diskriminační opatření, které neřeší skutečný problém

Učitelé politikům před volbami: neřešte kulturní války, ale reálné problémy školství

Učitelé: Přípravovaný rozpočet pro rok 2026 ohrožuje kvalitu vzdělávání

Učitelé: Zákaz používání Pravidel českého pravopisu u maturity je krok zpět. Je nutné povolit elektronické nástroje

Učitelé vznikající vládě: Diskuzi o inkluzi ved'te odborně, nikoli ideologicky

Učitelé: Jmenování Matěje Ondřeje Havla předsedou školského výboru vítáme. Je to praktik, který rozumí vzdělávání i školám

Učitelská platforma: Od nového ministra školství očekáváme stabilitu, odbornost a jasnou komunikaci

11. Projekty realizované v roce 2025

Nadace České spořitelny 1. 9. 2025 – 28. 2. 2026

Projekt Transformace Učitelské platformy do Učitelské platformy 2.0 úspěšně splnil své cíle. Organizace prošla zásadní proměnou, která posílila její stabilitu, profesionalizaci i zapojení členské základny. Díky projektu vznikly nové nástroje podpory učitelů, posílila se regionální komunita pedagogů a organizace získala jasnější strategii dalšího rozvoje. Zároveň je nutné zmínit, že jsme na začátku naší cesty k stanovenému cíli mít 3000 členů v roce 2030+. Čímž se naše profesní organizace stane finančně nezávislou.

Alokace: 500 000 Kč

Nadace RSJ 1. 5. 2025 – 30. 4. 2026

Projekt Učitelské platformy v období květen – prosinec 2025 byl zaměřen především na stabilizaci organizace, její transformaci a přípravu na předání vedení, což zahrnovalo personální změny, obměnu výkonného výboru, nastavení nových procesů a posílení spolupráce mezi vedením a back office. Paralelně probíhalo budování a aktivizace členské základny prostřednictvím regionálních koordinátorů, vzdělávacích aktivit (letní škola, programy pro ředitele, online konzultace) a rozvoje online poradny pro učitele. Organizace zároveň pokračovala v advokační činnosti na národní úrovni a mediální komunikaci, přičemž důraz kladla na propojení s pedagogickým terénem.

Alokace: 1 500 000 Kč

Nadace Blíž k Sobě

Projekt „Transformace Učitelské platformy do Učitelské platformy 2.0“ reaguje na zásadní organizační a finanční změny spojené s odchodem klíčové osobnosti a proměnou donorského prostředí a jeho cílem je vybudovat udržitelnou, profesně nezávislou a člensky silnou organizaci učitelů, která bude dlouhodobě reprezentovat jejich hlas ve vzdělávacím systému; prostřednictvím restrukturalizace řízení, přípravy nového vedení, posílení členské základny, rozvoje Učitelské poradny a regionálních aktivit chce projekt zajistit stabilní financování více založené na členských příspěvcích a aktivním zapojení komunity, přičemž úspěchem bude funkční organizační model, motivované vedení, rostoucí počet členů a schopnost platformy dlouhodobě podporovat profesní rozvoj učitelů i kvalitu vzdělávání v České republice

Alokace: 200 000 Kč

Neschválené projekty:

Erasmus+

Projekt Erasmus+ Učitelství platformy je zaměřen na rozvoj a podporu pedagogické komunity prostřednictvím mezinárodní spolupráce, sdílení zkušeností a přenosu inovativních vzdělávacích přístupů do českého prostředí, přičemž jeho cílem je posílit odborné kompetence učitelů, zlepšit kvalitu podpory škol a urychlit zavádění moderních trendů ve vzdělávání. Projekt (2025–2026) zahrnuje aktivity jako stínování v zahraničí, účast na odborných kurzech a zapojení zahraničních expertů, které umožní získat praktické zkušenosti a inspiraci z jiných evropských zemí a následně je systematicky sdílet s širokou pedagogickou veřejností v ČR.

Stronger Roots

Nový projekt si klade za cíl vytvořit funkční systém práce s komunitou, tedy zavést profesionální řízení členské základny, posílit komunikaci, diferencovat nabídku služeb, zapojit regionální zástupce. Očekávaným výsledkem je aktivní a rostoucí komunita členů, kteří se budou podílet na vzdělávacích, advokačních i mediálních aktivitách, čímž posílí dopad organizace, její finanční stabilitu i schopnost dlouhodobě prosazovat kvalitní a spravedlivé vzdělávání.

Na učitelích záleží

Projekt se zaměřuje na podporu budoucích a začínajících učitelů a zároveň na zvyšování prestiže učitelství profese. V první oblasti chce prostřednictvím cílené marketingové kampaně rozšířit zapojení do online komunit (zejména facebookových skupin), což povede k vyšší dostupnosti mentoringu, konzultací a sdílené podpory, doplněné o pravidelně aktualizovaný manuál pro začínající učitele a systematická online setkání během školního roku, která pomohou zvládat klíčové situace i dlouhodobé pedagogické výzvy. Druhý cíl směřuje k posílení společenského vnímání učitelství profese prostřednictvím mediální kampaně založené na autentických příbězích z praxe, šířených na sociálních sítích i v tradičních médiích, s důrazem na motivaci nových zájemců o studium učitelství, zejména mužů, jejichž větší zastoupení ve školách je důležité i z hlediska role pozitivních mužských vzorů pro děti.

12. Hospodaření a finanční rámec

V roce 2025 získala UP od dárců NČS a Nadace Blíž k sobě 700 000,- Kč na projekty, které pokračují až do února, respektive června 2026. Na v dubnu 2025 končící podporu od Nadace RSJ navázal další projekt, jehož čerpání končí v dubnu 2026. Mezi vlastní zdroje UP patří dary a členské příspěvky. Komerční činnost (inzerce) byla během roku 2025 utlumována a byly upřednostněny vzdělávací akce (webináře, Dny mediálního vzdělávání, Letní škola, individuální i skupinová podpora členům a práce v regionech). Všechny tyto aktivity mají přesah do roku 2026.

Kategorie	Položka	Příjmy	Výdaje
Donoři	NCS 9/25–2/26	500 000,00 Kč	280 261,00 Kč
	NRSJ 1–4/25	506 023,00 Kč	506 023,00 Kč
	NRSJ 5/25–4/26	1 500 000,00 Kč	857 448,00 Kč
	NBKS 3–6/26	200 000,00 Kč	0,00 Kč
	dary	300,00 Kč	—
Vlastní zdroje	členské příspěvky	388 202,00 Kč	—
	komerční činnost	62 500,00 Kč	—
	vzdělávací akce	828 150,00 Kč	1 042 491,00 Kč
Celkem		3 985 175,00 Kč	2 686 223,00 Kč

13. Hlavní dopady roku 2025

Na úrovni organizace došlo ke stabilizaci vedení, restrukturalizaci provozu a vyjasnění strategického směru. Organizace prochází náročným, ale konstruktivním procesem proměny, jehož výsledkem je silnější propojení mezi vedením a provozem, vznik nové vize a zlepšení práce s členskou základnou.

Na úrovni členů a cílových skupin se rozšířila nabídka podpory. Učitelé a vedoucí pracovníci měli přístup ke konzultacím, workshopům, poradně, regionálním setkáním a dalším formám profesní opory. Tyto služby nebyly jen doplňkem, ale začaly tvořit jádro nabídky, kterou může Učitelská platforma v dalších letech systematicky rozvíjet.

Na úrovni systému se organizace znovu zřetelněji etablovala jako partner ve vzdělávací komunitě. Posílila svou přítomnost v advokačních tématech a aktivně vstupovala do debat, které se týkají podmínek škol, administrativní zátěže, postavení ředitelů i širšího směřování vzdělávací politiky.

Na úrovni dlouhodobé udržitelnosti je nejdůležitějším dopadem fakt, že rok 2025 nepřinesl pouze souhrn aktivit, ale i nový provozní model. Ten stojí na větší roli členské základny, na postupně profesionalizovaných službách, na systematickém regionálním ukotvení a na strategii, která počítá s menší závislostí na jednotlivých externích zdrojích.

14. Výhled do dalšího období

Zásadním strategickým cílem je dokončení a následně naplnění Vize 5K, která má vést k postupné finanční nezávislosti Učitelské platformy po roce 2030. K dosažení tohoto cíle je klíčové systematicky zkvalitnit a zprofesionalizovat činnost regionálních koordinátorů, kteří představují hlavní spojkou mezi organizací a pedagogickým terénem. Tento krok je o to důležitější v kontextu končících systémových zdrojů podpory, a to zejména výzev Místních akčních skupin a aktuálního projektového období Šablon. Lze očekávat, že jejich útlum povede k omezení setkávacích aktivit, sdílení dobré praxe napříč ORP i ke ztížení financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Právě proto musí Učitelská platforma posílit svou roli v regionech a vytvořit udržitelný model podpory učitelů.

Důležitým krokem v tomto směru je také dokončení a implementace statutu „UP škola“, který bude sloužit jako strategický akviziční i rozvojový nástroj. Školy zapojené do této sítě budou deklarovat soulad s hodnotami Učitelské platformy a zároveň získají konkrétní benefity – například zvýhodněný přístup ke vzdělávacím aktivitám pro své pedagogy či možnost profesního stínování v rámci sítě UP škol. Tento model má potenciál posilovat spolupráci mezi školami a zároveň přispívat k budování silné profesní komunity.

Významnou organizační změnou bude také volba nového předsedy či předsedkyně, jelikož Petra Mazancová se rozhodla již nekandidovat na pozici předsedkyně Učitelské platformy z důvodu vysokého pracovního vytížení. Tato změna představuje příležitost pro příchod nového pohledu a redefinici priorit.

Učitelská platforma zároveň musí i nadále systematicky rozvíjet své klíčové aktivity v oblasti profesní podpory učitelů. Zejména jde o pokračování pravidelných konzultací, které reagují na

aktuální potřeby pedagogů, a rozvoj supervizních skupin jako bezpečného prostoru pro sdílení, reflexi a profesní růst. Právě tyto aktivity jsou zásadní pro udržení relevance organizace v terénu i pro posilování jejího odborného a komunitního dopadu.

15. Poděkování

Rok 2025 by nebylo možné zvládnout bez podpory partnerů, donorů, členů výkonného výboru, regionálních koordinátorů, lektorů, mentorů a všech členek a členů Učitelské platformy, kteří organizaci nesou svou odborností, časem i důvěrou. Zvláštní poděkování patří donorům, kteří podpořili nejen konkrétní aktivity, ale i samotnou schopnost organizace projít obdobím změny a vybudovat pevnější základ pro další rozvoj.

16. Závěr

Učitelská platforma se v současnosti vydala na cestu systematické proměny, jejímž hlavním cílem je vybudování silné a aktivní členské základny. Právě ta totiž představuje klíčový předpoklad pro dlouhodobou udržitelnost organizace, její nezávislost i schopnost skutečně ovlivňovat podobu českého vzdělávacího systému. Jen silná komunita učitelů má totiž hlas, který je slyšet, má váhu v odborné i veřejné debatě a dokáže prosazovat změny, které mají reálný dopad na školní praxi i vzdělávací politiku.