

PRŮVODCE 2025

# Cesta od RVP k ŠVP



 **Učitelská**  
platforma

**NADACE S**  
České spořitelny

# Průvodce připravila Učitelská platforma za finanční podpory Nadace České spořitelny

Autoři textu:

Radka Flajšhans Nedbalová, Václav  
Fiala

Editor:

Jana Servusová

Datum vydání:

prosinec 2024

Datum aktualizace:

červen 2025



Vzdělání není přípravou na život,  
vzdělání je život sám.



**John Dewey**

# Obsah

Úvod	01
<b>1. Kurikulární systém v České republice</b>	<b>03</b>
<b>2. Klíčové kompetence</b>	<b>10</b>
2.1 Klíčové kompetence v kontextu školní výuky	13
2.2 Klíčové kompetence v reálné výuce - jak na to?	14
<b>3. Základní novinky RVP 2024</b>	<b>24</b>
<b>4. Revidované RVP ZV a kvalitní škola</b>	<b>38</b>
4.1 Kritéria kvalitní školy pro základní školy (Česká školní inspekce)	40
<b>5. Tvoříme školní očekávané výsledky učení</b>	<b>44</b>
<b>6. Mýty a fakta</b>	<b>53</b>
<b>Závěr: Vize, která ožívá ve třídě</b>	<b>56</b>

# Úvod

Tento průvodce cestou od Rámcového vzdělávacího programu ke Školnímu vzdělávacímu programu začal vznikat již v roce 2023. Cílem bylo vytvořit příručku pro učitele, který se chce zorientovat a najít inspiraci v tom, jak se ŠVP může stát užitečným pomocníkem při plánování i vyhodnocování výuky. Kromě základních pojmů souvisejících s kurikulárními dokumenty zde tak čtenář najde konkrétní tipy pro úpravy Školního vzdělávacího programu i zkvalitnění výuky naplňováním Rámcového vzdělávacího programu. Příručka je určena primárně pro učitele základních škol. Popsané principy ale platí i pro další stupně vzdělávání.

Revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní školy byl schválen v závěru roku 2024. Proto byla příručka následně upravena tak, aby odpovídala novému znění a odkazovala na aktuálně dostupné materiály. V textu jsou také používány některé nové pojmy z nového RVP. Například očekávané výstupy a školní očekávané výstupy jsou v novém RVP nahrazeny pojmy očekávané výsledky učení a školní očekávané výsledky učení, které odkazují na fakt, že popsán by měl být výsledek toho, co se žáci naučí (a lze pozorovat, ověřovat).

## Proč je tato příručka důležitá právě teď?

Transformace vzdělávání v České republice je v plném proudu. Revize RVP ZV není jen formální aktualizací, ale představuje strategický posun směrem k modernějšímu a efektivnějšímu vzdělávání. Pro učitele to znamená nutnost revidovat své přístupy k výuce, hodnocení, a především k samotné tvorbě kurikula na školní úrovni. Tato příručka si klade za cíl být vaším spolehlivým kompasem uprostřed těchto změn. Nebude jen teoretickým výkladem, ale především praktickým nástrojem, který vám pomůže převést legislativní požadavky do každodenní pedagogické praxe. Zaměříme se na to, jak efektivně propojit nový Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání se specifickými potřebami vaší školy a vašich žáků. A vytvořit tak školní vzdělávací program, který bude pro vás učitele i pro vaše žáky jednoduše perfektní!

## KAPITOLA 1

# Kurikulární systém v ČR

V České republice je uplatňován tzv. dvoustupňový kurikulární systém. Na státní úrovni vznikají **Rámcové vzdělávací programy (RVP)** pro předškolní vzdělávání (RVP PV), základní vzdělávání (RVP ZV), obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS), gymnázia (RVP G), gymnázia se sportovní přípravou (RVP GSP), dvojjazyčná gymnázia (RVP DG), střední odborné vzdělávání (RVP SOV), základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV) a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (RVP JŠ).

**Rámcové vzdělávací programy tvoří klíčový pilíř státní úrovně kurikula.** Jejich hlavním posláním je vymezit závazné vzdělávací cíle a obsahy pro jednotlivé etapy vzdělávání, od mateřských škol až po střední školy a jazykové školy. Nejedná se o detailní návody, nýbrž o strategické dokumenty obecnější povahy, které definují:

- **Konkrétní cíle vzdělávání dané etapy** (např. v RVP ZV jsou to cíle základního vzdělávání, které se soustředí na rozvoj klíčových kompetencí a přípravu na další studium a život).
- **Klíčové kompetence** - představují soubor dovedností, znalostí a postojů, které by si žáci měli osvojit pro úspěšné fungování v osobním i profesním životě a ve společnosti. Jsou to schopnosti, které se rozvíjejí napříč všemi předměty a vzdělávacími oblastmi.

- **Průřezová témata** - zaměřují se na rozvoj chápání základních témat a problémů současného světa a života, a vstupují stejně jako klíčové kompetence do výuky napříč předměty.
- **Vzdělávací obsah** - sestávající z očekávaných výstupů (OV) nebo nověji očekávaných výsledků učení (OVU), které jsou závazné a popisují, co by žáci měli být schopni dělat a znát na konci dané vzdělávací etapy či její části. V některých případech je součástí RVP i povinné učivo, nicméně v revidovaném RVP ZV je jeho detailní vymezení ponecháno na škole a jejím školním vzdělávacím programu.

Tyto konkrétní **Školní vzdělávací programy (ŠVP)** jednotlivých škol vycházejí z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Jejich smyslem je konkretizovat požadavky RVP tak, aby odpovídaly specifikům dané školy (její lokalitě, zaměření, složení žáků atp.). Školy tak dostávají opravdu velkou svobodu v tom, jak si svůj školní vzdělávací program nastaví. Každá škola si tak sama pojmenovává konkrétní školní obsah výuky včetně učiva a popisuje používané strategie například k rozvoji klíčových kompetencí vyžadovaných RVP.

V rámci této značné autonomie školy mohou vytvářet předměty dle své volby v téměř libovolné časové dotaci a volit různorodé metody a formy výuky. Nevýhodou tohoto systému je, že každá škola (a její vedení) nese odpovědnost za kvalitu vzdělávacího programu od kvality vedení výuky po dosahování a ověřování stanovených cílů u žáků.

Zatímco v jiných vzdělávacích systémech bez dvouúrovňového kurikula je část této odpovědnosti v rukou desítek odborníků a zkušených učitelů, kteří připravují propracované výukové materiály a ověřitelné cíle s kritérii hodnocení, v Česku jsou jednotliví učitelé často osamělými tvůrci kurikula.

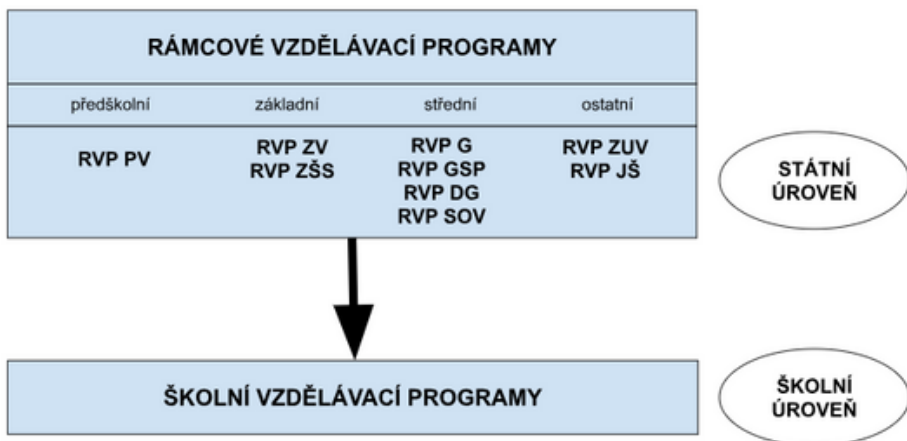


Schéma 1: Systém kurikulárních dokumentů v ČR (upraveno dle RVP ZV, 2023)

Od roku 2004, kdy byl dvojstupňový kurikulární systém zaveden, se ukázaly nesporné výhody tohoto systému, pedagogická veřejnost v něm ale spatřuje i řadu problematických stránek. Jednou z nich je právě již zmíněná osamělost učitelů při tvorbě kurikula. Školy v minulosti často postrádaly dostatečnou metodickou podporu a možnosti sdílení dobré praxe. Následkem toho se ŠVP v mnoha případech staly v podstatě formálními dokumenty, které byly vytvořeny „pro inspekci“ a nebyly aktivně využívány v každodenní pedagogické praxi.

Revize RVP ZV a důraz na jeho digitální platformu a metodickou podporu se snaží tyto nedostatky minimalizovat a posílit roli ŠVP jako živého a funkčního nástroje pro zajištění kvalitního vzdělávání.

**Revidovaný Rámcový vzdělávací program ZV s ještě výraznějším zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí nás posouvá od transmisivního vzdělávání, kdy jsou žákům veškeré znalosti a dovednosti zprostředkovány primárně výkladem, ke konstruktivistickému vzdělávání. U něj se žáci aktivně podílejí na porozumění novým informacím, rozvoji svého poznání. RVP „vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě“ (RVP ZV, 2023).**

Proč je konstruktivistický přístup pro rozvoj klíčových kompetencí nezbytný? Klíčové kompetence nejsou jen souborem faktů, které lze během výuky „naučit“. Jsou to komplexní schopnosti, které vyžadují aktivní zapojení žáka, možnost experimentovat, chybovat, řešit problémy a spolupracovat. Konstruktivistický přístup poskytuje prostor pro:

- aplikaci znalostí, kdy žáci nejsou jen pasivními posluchači, ale musí získané znalosti aktivně používat v různých kontextech;
- rozvoj dovedností jako spolupráce, komunikace, kritické myšlení, řešení problémů;
- formování postojů a hodnot pomocí aktivního zapojení do diskusí, projektů a reálných situací;

- metakognitivní dovednosti, díky nimž se žáci učí reflektovat vlastní učení, plánovat a vyhodnocovat svůj pokrok, a které jsou klíčové pro celoživotní učení.

Aby bylo možné takovou strategii naplnit, je potřeba **využívat metody, které nepovedou jen k získávání znalostí, ale také k rozvoji a prohlubování jejich použití, osvojování různých dovedností a upevňování postojů.** Klíčové kompetence jsou v RVP ZV chápány jako „výsledek celkového procesu vzdělávání, a proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají“ (Kofroňová, 2020). Můžete se proto setkat s informací, že Rámcové vzdělávací programy jsou ukázkou kompetenčního kurikula zaměřeného právě na rozvoj kompetencí.

Ani v kompetenčním kurikulu se bez znalostí samozřejmě neobejdeme, nově je vnímáme jako prostředek k rozvoji komplexních kompetencí. Příkladem může být namísto pouhého memorování historických dat schopnost žáků analyzovat historické události, vyvozovat z nich závěry a aplikovat je na současné problémy (kompetence k řešení problémů, sociální a občanské kompetence).

Jak ale rozlišit mezi kompetencemi, znalostmi, dovednostmi a postoji? Abychom lépe porozuměli komplexnosti klíčových kompetencí, je důležité si uvědomit, že se nejedná o izolované složky, ale o vzájemně propojené elementy.



- **Kompetence** představují komplexní celek, který se projevuje v reálném životě. Nejde jen o to, co člověk ví (znalosti) nebo co umí (dovednosti), ale i o to, jak se k dané situaci staví, jaké má hodnoty a motivaci (postoje). Např. pokud má žák kompetenci k řešení problémů, neznamená to jen, že zná různé strategie řešení, ale je rovněž schopen je aplikovat (dovednost) a má k řešení problémů pozitivní a proaktivní přístup (postoj).
- **Znalosti** (kognitivní složka) jsou stavebními kameny. Bez základních znalostí (faktů, pojmů, principů) je obtížné rozvíjet komplexnější dovednosti a kompetence. Jsou nezbytné pro porozumění a orientaci v dané oblasti. Například pro kompetenci k podnikavosti je nezbytná znalost ekonomických principů, tržního prostředí atd.
- **Dovednosti** (psychomotorická a kognitivní složka) jsou aplikací znalostí v praxi. Mohou být manuální (např. práce s nástroji), sociální (např. efektivní komunikace), kognitivní (např. kritická analýza dat) nebo metakognitivní (např. autoregulace učení).
- **Postoje** (afektivní a volní složka) jsou vnitřní predispozice k určitému chování, myšlení nebo cítění. Zahrnují hodnoty, přesvědčení, motivaci, sebereflexi a ochotu jednat. Jsou obtížněji měřitelné, ale klíčové pro dlouhodobý rozvoj a uplatnění kompetencí. Například pro kompetenci k podnikavosti je důležitý postoj k riziku, proaktivní přístup a ochota nést odpovědnost.

Pro příklad vzájemného propojení jednotlivých složek si vezměme například kompetenci digitální:

- **Znalosti:** Žák zná různé typy digitálních nástrojů, principy fungování internetu, rizika online prostředí, pravidla kybernetické bezpečnosti.

- **Dovednosti:** Žák umí efektivně vyhledávat informace na internetu, pracovat s textovými editory a prezentačním softwarem, bezpečně komunikovat online, vytvářet digitální obsah.
- **Postoje:** Žák má kritický postoj k informacím z internetu, je zodpovědný v online komunikaci, vnímá digitální technologie jako nástroj pro učení a osobní rozvoj, uvědomuje si etické aspekty digitálního světa.

Všechny tyto složky se vzájemně ovlivňují a společně tvoří digitální kompetenci, která umožní žákovi úspěšně se orientovat a fungovat v digitálním světě.



## KAPITOLA 2

# Klíčové kompetence

Není pochyb o tom, že svět se v poslední době mění a vyvíjí tak překotným způsobem, jaký minulé generace nezažily. Technologický a hospodářský pokrok spolu se sociálními, kulturními a environmentálními změnami vede nutně k transformaci vzdělávání především v oblasti obsahu a způsobu jeho předávání. Rozvoj klíčových kompetencí je proto jedním ze strategických cílů vzdělávací politiky Strategie 2030<sup>1</sup>:



**Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.**



<sup>1</sup> Strategie 2030+ je dlouhodobý strategický dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, který definuje hlavní směry rozvoje vzdělávání pro následující desetiletí. Její primární vizí je připravit žáky na život v dynamicky se měnícím světě, kde je klíčová adaptabilita, kritické myšlení, kreativita a schopnost spolupracovat. Právě proto klade takový důraz na rozvoj klíčových kompetencí. Dokument uznává, že v dnešní informační době není prioritou pouhé hromadění faktů, které jsou snadno dostupné. Důležitější je schopnost tyto informace zpracovávat, kriticky hodnotit, propojovat a využívat k řešení komplexních problémů. Strategie 2030+ tak posouvá těžiště vzdělávání od „co žák ví“ k „co žák umí a jak to dokáže použít.“

S uvedeným cílem nelze jinak než souhlasit. Nejednoho učitele však trápí otázka, jak rozvíjet kompetence v každodenní školní výuce a jak jejich dosahování ověřovat, případně hodnotit. Zjišťujeme totiž, že tradiční didaktické postupy, založené na frontální výuce a memorování, nejsou pro rozvoj kompetencí dostačující. Učitelé řeší hlavně tyto otázky:

- **Jak začlenit kompetence do existujících předmětů?**

Klíčové kompetence jsou průřezové, a jako takové by se měly rozvíjet napříč všemi vzdělávacími oblastmi, nikoli jako samostatné předměty. To od učitelů vyžaduje bohatou mezipředmětovou spolupráci a propojení vzdělávacího obsahu.

- **Jak nastavit výuku, aby aktivně rozvíjela kompetence?**

Pro tento typ výuky je vhodné využívání aktivizujících metod jako např. projektové výuky, problémového učení, skupinové práce a diskusí.

- **Jak kompetence hodnotit?** Kompetence jsou komplexní a při jejich hodnocení nevystačíme s klasickými znalostními testy. Při hodnocení pokroku v kompetencích používáme formativní hodnocení, pozorování v reálných situacích, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Vše ideálně s využitím konkrétních kritérií, díky nimž bude nám i žákům jasné, co přesně rozvíjíme a jak můžeme pokrok sledovat.

- **Jak překonat vlastní návyky a strach z neznámého?**

Mnoho učitelů je zvyklých na tradiční způsoby výuky. Každá změna vyžaduje odvahu, čas a zejména metodickou podporu.



## 2.1 Klíčové kompetence v kontextu školní výuky

Analýza provedená ČŠI (2017) ukazuje, že klíčové kompetence jsou dlouhodobě nejméně přijímanou součástí kurikula. Podle mnoha zjištění jsou do školního kurikula začleněny často pouze formálně. Cílený rozvoj klíčových kompetencí, natož jejich hodnocení, není tak v českých školách pevnou součástí každodenního vzdělávacího procesu. Snad k tomu přispěl i fakt, že metodická podpora učitelů je nesystematická a nedostatečná. Koncept klíčových kompetencí i přínosnost jejich cílené výuky tak bývá mnoha učitelům nejasný. Školy a učitelé se často cítili při zavedení dvojstupňového kurikula „hození do vody“ bez dostatečné přípravy na takto zásadní změnu. Mezi další faktory, které přispěly k formálnímu začleňování klíčových kompetencí, patří ale určitě také tradiční důraz na „probrání celého učiva“ nebo zmíněná obtížnost toho, jak systémově nastavit hodnocení pokroku v osvojování jednotlivých klíčových kompetencí.

Revidovaný RVP ZV se těmito nedostatky snaží předejít. Nová struktura RVP a jeho digitální platforma s rozsáhlou metodickou podporou by měly učitelům usnadnit pochopení a zapojení klíčových kompetencí. Důraz na očekávané výsledky učení a jejich propojení s kompetencemi, stejně jako podrobnější popisy projevů žáků, mají pomoci převést abstraktní pojmy do konkrétní pedagogické praxe.

Vzhledem k tomu, že nově má každá kompetence popsany konkrétní očekávaný výsledek učení, je také mnohem lépe popsáno, co má žák na konci základní školy zvládat. Zároveň povinnost škol popsat v ŠVP strategie pro rozvoj kompetencí a jejich hodnocení by měla zajistit větší systematickosti a smysluplnosti v jejich plnohodnotném zahrnutí do výuky.

## 2.2 Klíčové kompetence v reálné výuce - jak na to?

Při práci s klíčovými kompetencemi bychom měli mít na paměti důležité skutečnosti. První z nich je fakt, že kompetence se rozvíjejí celý život, nejen v rámci školního vzdělávání. Často se také projevují v situacích, které nastávají mimo školu a v nichž je klíčové právě to, jak dobře si danou kompetenci žák ve výuce osvojil.

Jmenované principy naznačují, že klíčové kompetence nelze „naučit“ v jednom předmětu nebo v jedné fázi vzdělávání. Jejich rozvoj je kontinuální proces, který probíhá napříč celým kurikulem a po celý život.

Jelikož kompetence jsou souborem několika složek, musíme pro jejich rozvoj tvořit takovou výuku, kde se bude moci uplatnit každá z nich, nebo alespoň většina. Neznamená to však, že musí být každých 45 minut napěchovaných rovnoměrným rozvojem znalostí, dovedností, postojů a hodnot. Jak tedy na to?

Rádi bychom představili model, který vychází z rozpracování očekávaného výstupu (očekávaného výsledku učení podle nového RVP). Vše budeme ilustrovat na dvou příkladech, z výchovy k občanství (2. stupeň ZŠ) a matematiky (1. stupeň ZŠ).

### **Příklad 1: CAS-VKO-003-ZV9-014**

## **Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.**

### 1. Identifikujeme jednotlivé složky kompetence

V očekávaném výsledku učení nejdříve identifikujeme znalosti, dovednosti a postoje/hodnoty jako nedílné součásti kompetencí.

<b>Znalosti:</b>	<b>Dovednosti:</b>	<b>Postoje a hodnoty:</b>
porozumění základním pojmům je pro další práci nezbytné	aktivní aplikace znalostí a myšlenkové procesy	vnitřní nastavení žáka
hrubý a čistý příjem; pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje; vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet; úrok a úroková sazba; půjčka, spoření, investice, pojištění	vytvoří osobní (fiktivní) rozpočet; zhodnotí finanční situaci rodiny; navrhne řešení finanční situace	zodpovědně spravuje a plánuje své osobní finance

## 2. Formulujeme vlastní, školní, výstupy.

Zahrneme do nich identifikované složky kompetence. Pro formulaci výstupů je užitečným nástrojem Bloomova taxonomie (Obrázek 1).



Obrázek 1: Bloomova taxonomie

Cílem kompetenčního kurikula je posunout žáky na vyšší úroveň Bloomovy taxonomie, kde se aktivně pracuje se znalostmi, analyzuje, hodnotí a tvoří. To ovšem neznamená ignorování nižších úrovní a upuštění od naučení konkrétních znalostí. Ty tvoří nezbytný základ. Je ale důležité, aby ŠOVU gradovaly a postupně vedly žáky od jednodušších kognitivních procesů k těm komplexnějším.

Formulace školních výsledků učení by pak mohla vypadat například takto (všimněte si, že začínáme na nižších patrech a postupujeme výše):

- **Žák vysvětlí pojmy úrok a úroková sazba.**
- **Žák identifikuje v modelovém rozpočtu pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje.**
- **Žák navrhne, jak naložit s volnými prostředky a/nebo jak řešit jednorázový nebo trvalý schodek rozpočtu domácnosti.**
- **Žák analyzuje finanční situaci modelových rodin dle zadaných kritérií.**
- **Žák zhodnotí modelové nabídky konkrétního finančního produktu od různých poskytovatelů a s využitím vhodných kritérií vybere nejvhodnější pro danou situaci.**
- **Žák vytvoří s využitím aktuálních reálných cen fiktivní osobní rozpočet dle zadaných kritérií.**

Při plnění kognitivně náročnějších úkolů (z vyšší úrovně Bloomovy taxonomie) často dochází k rozvoji klíčových kompetencí. Výše uvedený cíl 6 například přímo rozvíjí klíčovou kompetenci k podnikavosti a pracovní.

Po zformulování školních očekávaných výsledků učení je proto vhodné se zamyslet nad tím, jaké klíčové kompetence jsme již zahrnuli. Pokud ve výsledcích učení nejsou klíčové kompetence zahrnuty a pojmenovány, lze využít bohatou metodickou podporu nového RVP ZV.

### 3. Promyslete, jakými aktivitami lze klíčové kompetence rozvíjet

V online metodické podpoře nového RVP ZV najdete u každého očekávaného výsledku učení související očekávané výsledky učení z různých oborů včetně klíčových kompetencí, které můžete využít pro inspiraci, co a jak u tohoto tématu rozvíjet. V online systému navíc do září 2025 přibudou konkrétní ilustrativní úlohy a aktivity do výuky, které ilustrují, jak lze konkrétní klíčovou kompetenci rozvíjet (a sledovat) u konkrétních OVU jednotlivých oborů.

V případě výše uvedeného OVU je doporučeno propojení s těmito OVU klíčových kompetencí:

KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.

KOS-VZT-000-ZV9-001: Rozšiřuje okruh vztahů.

KPP-NAP-000-ZV9-001: Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.

### 4. Upravte školní očekávané výsledky učení tak, aby zahrnovaly vybranou klíčovou kompetenci

Klíčové kompetence lze rozvíjet spontánně v každé hodině dle aktuálních potřeb a nápadů učitele. Kvůli systematickému rozvoji klíčových kompetencí napříč předměty a ročníky je však vhodné alespoň vybrané kompetence propsat do znění školních očekávaných výsledků učení.

Díky tomu lze následně rozvoj kompetencí sledovat ve všech třídách napříč předměty a ročníky a lze tak postupně vytvořit propracovaný systém.

Pokud hledáte inspiraci na aktivity rozvíjející klíčové kompetence, které byste mohli zařadit do výuky a propsat do znění školních očekávaných výsledků učení, můžete se inspirovat v metodické podpoře každého OVU u klíčových kompetencí. Ta obsahuje mimo jiné „námětovník projevů žáka”.

*Příklad ŠOVU bez klíčové kompetence:*

*Žák navrhne kritéria pro zhodnocení vybraných modelových nabídek finančních produktů.*

*Příklad ŠOVU s klíčovou kompetencí KPP-TYM-000-ZV9-001*

*(Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci):*

*Žák ve skupině navrhne kritéria pro zhodnocení vybraných modelových nabídek finančních produktů a následně reflektuje proces práce skupiny.*

## 5. Navrhněte kritéria hodnocení zahrnující klíčové kompetence

Ve chvíli, kdy máte popsánu a naplánovánu aktivitu, která rozvíjí konkrétní klíčovou kompetenci, je nutné rozvoj této kompetence se žáky vědomě sledovat, popisovat, reflektovat. Často nelze kompetenci jednoduše testovat a známkovat. Vhodné jsou techniky formativního hodnocení, zejména práce s kritérii. Ty mohou popsat, jak to vypadá, pokud je daná kompetence naplňována, a žáci se tak mohou sebehodnotit a popisovat, jak se jim danou kompetencí dařilo naplňovat.

Ve výše uvedeném příkladu „Žák ve skupině navrhne kritéria pro zhodnocení vybraných modelových nabídek finančních produktů a následně reflektuje proces práce jednotlivých členů skupiny,” tak může být mezi kritérii, jejichž naplnění žáci reflektují:

- popíše silné stránky každého člena skupiny při společné skupinové práci;
- identifikuje, co se skupině při práci dařilo a s čím měla potíže;
- navrhuje, jak lze popsané obtíže při skupinové práci příště řešit.

## **Příklad 2: MAT-MAT-004-ZV5-009**

**Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.**

### 1. Identifikujeme jednotlivé složky kompetence.

V očekávaném výsledku učení nejdříve identifikujeme znalosti, dovednosti a postoje/hodnoty jako nedílné součásti kompetencí.



Znalosti	Dovednosti	Postoje a hodnoty
<p>typy grafů a diagramů (sloupcový graf, čárový, výsečový, piktogram) a vhodnost jejich použití v různých situacích;</p> <p>struktura tabulek a diagramů (rozumět osám, legendě, názvům, měřítkům);</p> <p>jednotky (základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich převody)</p>	<p>vyčte informace z tabulek a grafů a vyvodí z nich závěry;</p> <p>převede data z tabulky do grafu a naopak;</p> <p>provede základní aritmetické operace s daty;</p> <p>identifikuje rozdíly v datech a grafech</p>	<p>důležitost kritického myšlení</p> <p>- schopnost ověřit si informace, uvědomit si, že grafy mohou být zavádějící;</p> <p>Preciznost a pečlivost - důležitost přesnosti při práci s daty</p>

## 2. Formulujeme vlastní, školní očekávané výsledky učení

Zahrneme do nich identifikované složky kompetence. Pro formulaci výstupů je užitečným nástrojem Bloomova taxonomie (Obrázek 1).

- **Žák pojmenuje typy uvedených grafů.**
- **Žák vyčte údaje z jednoduchého grafu, diagramu a porovná je s informacemi v tabulce.**
- **Žák vytvoří jednoduchý graf dle zadání s využitím vlastních shromážděných dat informací.**

- **Žák zhodnotí, který typ grafu je pro zobrazení různých dat vhodný a který ne. Svůj výběr zdůvodní.**
- **Žák si volí vlastní badatelský úkol, jehož výstupem je zobrazení získaných dat prostřednictvím grafu.**

Při plnění kognitivně náročnějších úkolů (z vyšší úrovně Bloomovy taxonomie), často dochází k rozvoji klíčových kompetencí. Výše uvedený cíl 5 například přímo rozvíjí klíčovou kompetenci k řešení problémů.

Po zformulování školních očekávaných výsledků učení je proto vhodné se zamyslet nad tím, jaké klíčové kompetence jsme již zahrnuli. Pokud ve výsledcích učení nejsou klíčové kompetence zahrnuty a pojmenovány, lze využít bohatou metodickou podporu nového RVP ZV.

### 3. Promyslete, jakými aktivitami lze klíčové kompetence rozvíjet

V online metodické podpoře nového RVP ZV najdete u každého očekávaného výsledku učení související očekávané výsledky učení z různých oborů včetně klíčových kompetencí, které můžete využít pro inspiraci, co a jak u tohoto tématu rozvíjet. V online systému navíc do září 2025 přibudou konkrétní ilustrativní úlohy a aktivity do výuky, které popisují, jak lze konkrétní klíčovou kompetenci rozvíjet (a sledovat) u konkrétních OVU jednotlivých oborů.

V případě výše uvedeného OVU je doporučeno propojení s těmito OVU klíčových kompetencí:

KDI-TDO-000-ZV5-001: Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.

KOS-VZT-000-ZV5-001: Rozvíjí vztahy s ostatními.

4. Upravte školní očekávané výsledky učení tak, aby zahrnovaly vybranou klíčovou kompetenci

Klíčové kompetence lze rozvíjet spontánně v každé hodině dle aktuálních potřeb a nápadů učitele. Kvůli systematickému rozvoji klíčových kompetencí napříč předměty a ročníky je však vhodné alespoň vybrané kompetence propsat do znění školních očekávaných výsledků učení. Díky tomu lze následně rozvoj kompetencí sledovat ve všech třídách napříč předměty a ročníky a lze tak postupně vytvořit propracovaný systém.

Pokud hledáte inspiraci na aktivity rozvíjející klíčové kompetence, které byste mohli zařadit do výuky a propsat do znění školních očekávaných výsledků učení, můžete se inspirovat v metodické podpoře každého OVU u klíčových kompetencí. Ta obsahuje mimo jiné „námětovník projevů žáka”.

*Příklad ŠOVU bez klíčové kompetence:*

*Žák zaznamená data z měření do tabulky a doplní ji grafem dle zadaných kritérií.*

*Příklad ŠOVU s klíčovou kompetencí KDI-TDO-000-ZV5-001 (Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.):*

*Žák zaznamená data z měření do tabulky v digitální podobě a doplní ji v digitální podobě grafem dle zadaných kritérií.*

## 5. Navrhněte kritéria hodnocení zahrnující klíčové kompetence

Ve chvíli, kdy máte popsánu a naplánovánu aktivitu, která rozvíjí konkrétní klíčovou kompetenci, je nutné rozvoj této kompetence se žáky vědomě sledovat, popisovat, reflektovat. Často nelze kompetenci jednoduše testovat a známkovat. Vhodné jsou techniky formativního hodnocení, zejména práce s kritérii. Ty mohou popsat, jak to vypadá, pokud je daná kompetence naplňována a žáci se tak mohou sebehodnotit a popisovat, jak se jim danou kompetencí dařilo naplňovat. Ve výše uvedeném příkladu „*Žák zaznamená data z měření do tabulky v digitální podobě a doplní ji v digitální podobě grafem dle zadaných kritérií.*“ tak může být mezi kritérii, jejichž naplnění žáci reflektují:

- zpracuje data v digitální podobě přehledně
- pro početní operace použije automatické funkce tabulky
- z dat v tabulce vygeneruje graf s legendou

## KAPITOLA 3

# Základní novinky RVP 2024

- 1. RVP digitálně**
- 2. Povinnost školy nově popsat v ŠVP**
  - a) Vize a strategické cíle školy
  - b) Nastavení profesního rozvoje a vzdělávání učitelů
  - c) Postupy pro naplňování wellbeingu
  - d) Jak se žáci podílejí na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky
  - e) Kritéria hodnocení výuky
  - f) Použití ŠVP při plánování výuky
  - g) Způsob zařazování žáků do tříd a skupin
  - h) Adaptační program pro nové žáky
  - i) Role odpovědných osob při podpůrném vzdělávání
  - j) Propojení s neformálním a zájmovým vzděláváním
- 3. Školy musí pravidelně evaluovat ŠVP**
- 4. Přidání základních gramotností**
- 5. Úprava klíčových kompetencí**
- 6. Úprava průřezových témat**
- 7. Očekávané výsledky učení nejen pro vzdělávací obory**
- 8. Učivo není v RVP ZV definováno**

## 1. RVP digitálně

RVP ZV je k dispozici v online informačním systému, aktuálně na adrese <https://prohlednout.rvp.cz>. Kromě závazných částí obsahuje neustále se rozvíjející metodickou podporu. Můžete si vybrat konkrétní části RVP a ty si stáhnout ve formátu pdf.

## 2. Povinnost školy nově popsat v ŠVP

Vize a strategické cíle školy:

- Proč?: Posílit strategické řízení školy, sjednotit směr pro všechny aktéry (pedagogy, žáky, rodiče) a zviditelnit identitu školy. Jasná vize pomáhá škole definovat, jaká je a kam směřuje.
- Jak na to?: Mělo by jít o jasnou, stručnou a inspirativní formulaci, která vystihuje podstatu a hodnoty školy. Vize by měla být tvořena s aktivním zapojením celého pedagogického sboru, rodičů i žáků. Strategické cíle pak definují konkrétní, měřitelné kroky k naplnění vize v dlouhodobém horizontu.

Nastavení profesního rozvoje a vzdělávání učitelů:

- Proč?: Udržet vysokou kvalitu pedagogického sboru, reagovat na nové výzvy a změny v kurikulu. Podpořit učitele v jejich neustálém profesním růstu.
- Jak na to?: ŠVP by měl popsat systém profesního rozvoje – od identifikace individuálních potřeb učitelů, přes plánování DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků), efektivní mentorování začínajících učitelů, až po podporu sdílení dobré praxe a vzájemného učení uvnitř školy. Mělo by být jasné, jak škola podporuje učitele v osvojování si nových didaktických metod a digitálních dovedností.

### Postupy pro naplňování wellbeingu:

- Proč?: Zajistit psychickou pohodu a zdraví žáků i zaměstnanců, předcházet syndromu vyhoření, a posílit pozitivní školní klima. Škola je místo, kde by se všichni měli cítit bezpečně a podporovaně.
- Jak na to?: Popis konkrétních aktivit a strategií zaměřených na duševní zdraví, prevenci šikany, podporu pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli, rozvoj emoční inteligence a poskytování psychosociální podpory pro žáky i pedagogy. Mělo by být zřejmé, jak škola aktivně pracuje na vytváření inkluzivního a podpůrného prostředí.

### Jak se žáci podílejí na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky:

- Proč?: Posílit autonomii a zodpovědnost žáků, rozvíjet jejich občanské kompetence a zvýšit motivaci k učení. Respektování názoru žáků vede k jejich větší angažovanosti.
- Jak na to?: Popis mechanismů žákovské participace (např. žákovský parlament, spolurozhodování o školních pravidlech, možnost volby projektů či volitelných předmětů, aktivní zapojení do evaluace výuky prostřednictvím zpětné vazby učitelům).

### Kritéria hodnocení výuky:

- Proč?: Zajistit transparentnost hodnocení, sjednotit přístupy napříč předměty, podpořit formativní hodnocení a poskytovat žákům a rodičům jasnou a srozumitelnou zpětnou vazbu.

- Jak na to?: Detailní popis, co a jak se hodnotí (jaké znalosti, dovednosti, postoje a kompetence), jaká kritéria se používají pro různé typy úkolů (projekty, prezentace, testy), jakým způsobem se využívá sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, jak je zpětná vazba formulována, aby vedla k dalšímu rozvoji žáka.

#### Použití ŠVP při plánování výuky:

- Proč?: Zajistit, že ŠVP není jen „šanon“, ale živý a funkční dokument, který skutečně ovlivňuje každodenní práci učitelů.
- Jak na to?: Popis, jak učitelé využívají ŠVP pro roční plánování, tvorbu tematických plánů, přípravu vyučovacích hodin a reflexi výuky. Mělo by být jasné, jak ŠVP pomáhá učitelům sladit výuku s celoškolskými cíli a očekávanými výsledky učení.

#### Způsob zařazování žáků do tříd a skupin:

- Proč?: Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky a podpořit inkluzivní vzdělávání.
- Jak na to?: Popis principů, na základě kterých jsou žáci rozdělováni do tříd (např. homogenní/heterogenní skupiny) a jak jsou tvořeny skupiny pro speciální aktivity nebo podporu. Mělo by být zřejmé, jak se škola snaží minimalizovat nerovnosti a podporovat spolupráci mezi žáky.

#### Adaptační program pro nové žáky:

- Proč?: Usnadnit novým žákům zapojení do školního prostředí a kolektivu, snížit stres související s nástupem do školy nebo její změnou a zvýšit jejich pocit bezpečí a sounáležitosti.

- Jak na to?: Popis aktivit a podpůrných mechanismů pro nově příchozí žáky (např. buddy systém, úvodní dny, speciální třídnické hodiny, zapojení školního poradenského pracoviště).

#### Role odpovědných osob při podpůrném vzdělávání:

- Proč?: Zajistit komplexní a systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s rizikovým chováním nebo žákům nadaným.
- Jak na to?: Vymezení rolí a zodpovědností členů školního poradenského pracoviště – školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence – a popis jejich spolupráce s učiteli, rodiči a externími institucemi (např. pedagogicko-psychologickou poradnou).

#### Propojení s neformálním a zájmovým vzděláváním:

- Proč?: Uznání a využití potenciálu mimoškolních aktivit pro komplexní rozvoj žáků a posílení jejich motivace k učení.
- Jak na to?: Popis, jak škola spolupracuje s domy dětí a mládeže, sportovními kluby, uměleckými školami a dalšími organizacemi a jak jsou tyto aktivity integrovány do vzdělávacího procesu. Může zahrnovat i uznávání neformálního učení.

### **3. Školy musí pravidelně evaluovat ŠVP**

Školy musí nově pravidelně hodnotit své ŠVP (minimálně jednou za rok ve specifikovaných oblastech). ŠVP by neměl být jen statickým dokumentem uloženým v šuplíku. Aby plnil svůj účel, musí být živý, vyvíjet se. Pravidelná evaluace zajišťuje, že:

- ŠVP odpovídá realitě: Zjistíme, zda se plánované strategie a cíle skutečně promítají do každodenní výuky a života školy.
- Jsou identifikovány silné stránky a oblasti pro zlepšení: Evaluace pomáhá odhalit, co funguje dobře a kde je potřeba provést úpravy.
- Škola se učí a zlepšuje: Na základě výsledků evaluace může škola přijímat informovaná rozhodnutí o budoucím směřování a optimalizaci vzdělávacího procesu.
- Je zajištěna transparentnost a odpovědnost: Evaluace umožňuje transparentně informovat o výsledcích a postupech, a zároveň posiluje odpovědnost všech aktérů za kvalitu vzdělávání.

#### Podle Rámcového vzdělávacího programu probíhá hodnocení ŠVP ve dvou oblastech:

- Hodnocení obsahového a formálního zpracování ŠVP, při němž se zaměřujeme na soulad ŠVP s aktuální verzí RVP, obsahovou stránku ŠVP a to, zda je srozumitelná pro všechny uživatele.
- Hodnocení funkčnosti ŠVP – především to, zda lze použít při plánování výuky, zda je použitelné obsahové a časové rozvržení vzdělávacího obsahu a zda odpovídá potřebám školy. V této oblasti také hodnotíme dosahovanou úroveň a kvalitu osvojení OVU žáky, včetně žáků se ŠVP a žáků nadaných.

Z hodnocení ŠVP by měly vycházet návrhy na změny ŠVP. Evaluace by měla být společným úsilím celé školy. Je proto výhodné využít názorů a pohledů všech účastníků vzdělávacího procesu:

- Vedení školy: odpovídá za celkové řízení procesu.
- Pedagogický sbor: poskytuje data z praxe, participuje na analýze a navrhuje změny.
- Žáci: jejich pohled je klíčový pro zjištění, zda jsou cíle naplňovány z jejich perspektivy.
- Rodiče: jejich zpětná vazba je důležitá pro posouzení efektivity komunikace a celkového vlivu školy na jejich děti.

Případně se mohou zapojit i externí odborníci, kteří mohou poskytnout nezávislý pohled a odborné know-how.

#### 4. Přidání základních gramotností

Nově jsou školy povinné naplňovat napříč předměty a ročníky také základní gramotnosti. Ty jsou dvě: čtenářská a pisatelská a logicko-matematická<sup>2</sup>. Zavedení základních gramotností do RVP ZV odráží potřebu zajistit, aby všichni žáci získali klíčové základy pro další učení a úspěšné fungování ve společnosti. Gramotnosti tvoří základ pro všechny ostatní oblasti vzdělávání, poskytují žákům možnost samostatně se učit po celý život a jsou klíčové v dalším profesním i soukromém životě.

Čtenářská gramotnost se zaměřuje na schopnost porozumět psanému textu, interpretovat ho, kriticky ho hodnotit a využívat ho pro vlastní potřeby. Čtenář rozumí různým typům textů (literární, odborné, mediální) a je schopen vyvozovat z nich závěry.

---

<sup>2</sup> Přestože nový návrh RVP ZV obsahuje pouze dvě vymezené základní gramotnosti, nalezneme častěji v charakteristikách vzdělávacích oblastí odkazy na tzv. oborové gramotnosti. Definování oborových gramotností (dovedností spojených s konkrétním oborem, použitím znalostí daného oboru) najdeme v základu revize řady vzdělávacích oborů např. Dějepisu (historická gramotnost) nebo Geografie (geografická gramotnost).

Pisatelská gramotnost se týká schopnosti tvořit smysluplné a koherentní psané texty pro různé účely a v různých formách (popis, vyprávění, argumentace, esej). Zahrnuje pravopis, gramatiku, styl a kompoziční dovednosti.

Logicko-matematická gramotnost přináší schopnost používat matematické myšlení, řešit problémy s využitím matematických nástrojů, rozumět číslům, měření, geometrii a statistickým datům, ale také schopnost logicky uvažovat, analyzovat informace a aplikovat matematické principy v reálných situacích.

Každá gramotnost je popsána závaznými očekávanými výsledky učení v uzlových bodech (3., 5. a 9. ročník). To znamená, že školy musí zajistit, aby žáci tyto výsledky zvládli na konci daného stupně. Propojení s OVU vzdělávacích oborů je klíčové, protože gramotnosti se nemají učit izolovaně, ale průřezově v rámci všech předmětů, např. pro rozvoj čtenářské gramotnosti se žáci učí analyzovat texty v dějepise, porozumět slovním úlohám v matematice nebo číst vědecké články v přírodopisu. Podobně pro rozvoj logicko-matematické gramotnosti používáme statistiku v zeměpisu, měříme ve fyzice, analyzujeme data v chemii.

## 5. Úprava klíčových kompetencí

Byly upraveny a doplněny klíčové kompetence uvedené v původním RVP ZV. Některé byly rozšířeny (například kompetence pracovní je nyní kompetence k podnikavosti a pracovní), další byly přidány:

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Původní „kompetence pracovní“ se zaměřovala spíše na praktické dovednosti. Nové pojetí „kompetence k podnikavosti a pracovní“ reflektuje potřebu rozvíjet u žáků proaktivní přístup, kreativitu, schopnost převzít iniciativu, řešit problémy a pracovat s nejistotou. Tato kompetence zahrnuje i finanční gramotnost, pochopení ekonomických principů a etiku podnikání.
- **Kompetence kulturní:** Tato nová kompetence zdůrazňuje důležitost kulturního povědomí a vyjádření. Zahrnuje schopnost chápat a respektovat různé kulturní projevy (umění, tradice, zvyky), rozvíjet vlastní kreativitu a esteticky, a zároveň chápat roli kultury ve společnosti. V multikulturním světě je tato kompetence nezbytná pro vzájemné porozumění a toleranci.
- **Kompetence digitální:** Tato další nová kompetence je reakcí na rychlý rozvoj digitálních technologií. Zahrnuje nejen technické dovednosti (práce s počítačem, internetem, softwarem), ale i digitální gramotnost v širším slova smyslu – kritické myšlení v online prostředí, kybernetickou bezpečnost, etické aspekty digitální komunikace a schopnost využívat digitální nástroje pro učení, práci i každodenní život.

Nově je k dispozici obsáhlá metodická podpora popisující, jak lze jednotlivé kompetence se žáky rozvíjet a na jaké aktivitě žáků je lze pozorovat. Tato podpora má učitelům pomoci jednak pochopit podstatu každé kompetence a identifikovat konkrétní projevy žáka (příklady chování a výkonů, které naznačují rozvoj dané kompetence), jednak ale také pomáhá učitelům při formativním hodnocení a plánování aktivit.

## 6. Úprava průřezových témat

Změnilo se pojmenování i počet průřezových témat. Původní počet průřezových témat je redukován z šesti na tři:

- Průřezové téma **Péče o sebe a druhé** se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáka. Zahrnuje témata jako duševní hygiena, zdravý životní styl, prevence rizikového chování (šikana, závislosti), emoční inteligence, mezilidské vztahy, empatie, respekt k sobě i druhým. Cílem je rozvíjet žáky v zodpovědné a empatické jedince.
- Průřezové téma **Společnost pro všechny** klade důraz na občanskou angažovanost, demokratické hodnoty a inkluzi. Zahrnuje témata jako lidská práva, rozmanitost a tolerance, aktivní občanství, participace, spravedlnost, globální rozvoj a pochopení složitosti společnosti. Cílem je připravit žáky na aktivní a zodpovědnou roli v demokratické společnosti.
- Poslední z průřezových témat, **Udržitelné prostředí**, je zaměřené na environmentální vzdělávání a rozvoj udržitelnosti. Zahrnuje témata jako ochrana životního prostředí, klimatické změny, udržitelné hospodaření se zdroji, odpovědná spotřeba, ekologická stopa a význam biodiverzity. Cílem je vést žáky k zodpovědnému vztahu k planetě a k aktivnímu přispívání k udržitelné budoucnosti.

Redukce počtu průřezových témat a jejich nové pojmenování má za cíl zjednodušit jejich využití a zvýšit jejich smysluplnost v praxi. Původní velký počet témat byl pro školy často administrativně náročný a vedl k jejich formálnímu začleňování. Nové pojetí se snaží o větší provázanost v rámci obsahu vzdělávacích oborů.

Průřezová témata by se podobně jako klíčové kompetence neměla vyučovat izolovaně, ale měla by být integrována do všech vzdělávacích oblastí a předmětů. Lze je začlenit např. prostřednictvím projektové výuky, diskuzí, tematických dnů/týdnů, různých exkurzí, nebo např. pomocí vlastních školních projektů a žákovských iniciativ.

## **7. Očekávané výsledky učení nejen pro vzdělávací obory**

Základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata mají nově vlastní očekávané výsledky učení, které popisují, co mají žáci zvládat na konci daného stupně vzdělávání. Tyto výsledky učení naplňují učitelé se žáky napříč všemi předměty a ročníky.

Přidání vlastních očekávaných výsledků učení (OVU) pro základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata je zásadním krokem k jejich systematickému a měřitelnému rozvoji. Dříve se často vnímaly jako „něco navíc“, na co není potřeba se systematicky soustředit. Nyní je jasné definováno, co se od žáků v těchto oblastech očekává.

Školy a učitelé mají nově jasně dané očekávané výsledky učení, podle kterých ví, co přesně mají u žáků rozvíjet a sledovat. Mohou tomu tak přizpůsobit své metody a aktivity. Díky jasně definovaným OVU je také možné lépe plánovat a provádět hodnocení pokroku žáků v těchto klíčových oblastech. Očekávané výsledky učení jsou pro gramotnosti, kompetence a průřezová témata koncipovány tak, aby se daly naplňovat napříč všemi předměty a ročníky, což posiluje princip průřezovosti. Metodická podpora u jednotlivých OVU navíc poskytuje bohatou inspiraci pro konkrétní aktivity do výuky.

Při tvorbě ŠVP je důležité tyto „průřezové“ OVU explicitně propojit s oborovými OVU. To znamená, že ke každému oborovému OVU musíme promyslet, které základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata se v rámci jeho naplňování rozvíjejí.

Jak již bylo ukázáno na příkladu v kapitole o klíčových kompetencích, tyto vazby by se následně měly promítnout do formulace školních očekávaných výsledků učení (ŠOVU), aby bylo jasné, jak konkrétní aktivity ve výuce přispívají k rozvoji těchto klíčových oblastí.

Při plánování výuky je pak potřeba volit ty metody a činnosti, které aktivně rozvíjejí jak oborové znalosti a dovednosti, tak i gramotnosti, kompetence a průřezová témata.

## **8. Učivo není v RVP ZV definováno**

V RVP ZV nenaleznete povinné ani doporučené učivo. Konkrétní očekávané výsledky učení však bez konkrétního učiva nelze naplnit. Jeho výběr je ovšem na jednotlivých školách. Ve svých ŠVP si také školy mohou učivo definovat, nicméně nemusí.

To, že RVP ZV již explicitně nedefinuje povinné učivo, je jednou z nejzásadnějších změn a představuje pro školy velkou míru autonomie, ale i zodpovědnosti. Školy mohou nyní lépe reagovat na místní specifika, potřeby žáků, regionální zvláštnosti a aktuální společenské dění. Učivo tak může být relevantnější a atraktivnější pro žáky.

Absence učiva v RVP také přesouvá důraz na „co žák umí“ z dřívějšího „co má znát“. Učivo se stává nástrojem k dosažení těchto výsledků, nikoli cílem samotným. Školy a učitelé jsou nyní plně zodpovědní za výběr učiva, které je nezbytné pro naplnění očekávaných výsledků učení. To vyžaduje hlubokou znalost RVP a schopnost kriticky posoudit relevanci učiva. Role ŠVP jako dokumentu, který konkretizuje vzdělávací obsah dané školy, je nyní ještě posílena. **Pokud se škola rozhodne učivo do ŠVP zahrnout, stává se pro ni závazným.**

Přestože školy nemusí učivo v ŠVP definovat, je vhodné zvážit jeho zahrnutí v souvislosti s těmito důvody:

- Sjednocení a kontinuita: Pro udržení určité úrovně a zajištění, že žáci v jednotlivých ročnících projdou potřebným obsahem, je vhodné, aby se učitelé daného předmětu shodli na klíčovém učivu. To je důležité zejména při přechodu žáků mezi ročníky nebo při změně učitele.
- Přehlednost pro rodiče a žáky: Jasně definované učivo může být užitečné pro rodiče, aby věděli, co se jejich děti učí, a pro žáky pro jejich orientaci.
- Zajištění návaznosti: Zejména v předmětech, kde je silná návaznost na předchozí poznatky (např. matematika, cizí jazyky), je vhodné specifikovat základní učivo.

Pokud škola zjistí, že učivo z výše uvedených důvodů v některých částech ŠVP chce uvést a v jiných jej specifikovat nepotřebuje, může jej uvést jen v části ŠVP / u některých předmětů. Je však důležité nepopisovat učivo do podrobných detailů a zaměřit se na klíčové pojmy, principy a témata.

Učitelé tak budou moci přizpůsobit výuku konkrétním žákům. Podstatná je také smysluplnost učiva, které do ŠVP zahrneme – jasně ho propojujeme s konkrétními očekávanými výsledky učení, aby bylo zřejmé, proč se dané téma učí.

## KAPITOLA 4

# Revidované RVP ZV a kvalitní škola

Rámcové vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání prošly v letech 2023–2024 výraznými změnami. Podstata však zůstává stejná, jde o kompetenčně pojaté kurikulum. Dokumenty nyní mnohem detailněji definují, jak má vypadat a fungovat kvalitní škola současnosti a co má zvládat absolvent základní školy.

„Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, si osvojil společný obsahový základ – klíčové kompetence, základní gramotnosti, obsah vymezený v jednotlivých vzdělávacích oborech a průřezových tématech, které mu umožňují:

- řídit vlastní procesy učení;
- komunikovat prostřednictvím vhodných výrazových prostředků, aktivně naslouchat a s porozuměním reagovat na projevy jiných, využít cizojazyčné dovednosti k řešení každodenních situací;
- utvářet a rozvíjet okruh vztahů, respektovat jiné lidi bez předsudků a stereotypů, rozvíjet vlastní fyzickou a psychickou odolnost, aktivně se rozhodovat ve prospěch vlastního zdraví a bezpečí (i druhých), utvářet osobní pohodu (wellbeing);

- respektovat živé bytosti a přírodu, přispívat k udržitelnosti, přebírat odpovědnost za sebe a zároveň za lidi a věci kolem sebe, respektovat jejich zájmy a práva;
- využívat příležitosti pro realizaci aktivit přispívajících k vlastnímu rozvoji, přispívat ke spolupráci;
- zohledňovat problémy s ohledem na navrhovaná řešení, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, rozhodovat se na základě ověřených informací, zkoumat a navrhnout způsob řešení problému;
- vyjadřovat myšlenky, emoce, prožitky a hodnoty prostřednictvím umění a kultury a kreativně je zpracovávat;
- orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně, sebejistě, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie při učení, práci, ve volném čase i při zapojování do společenského a občanského života."

### *Profil absolventa ZŠ z revidovaného RVP ZV 2024*

Text revidovaného RVP ZV je zcela v souladu s kritérii kvalitní školy, jak jsou popsána Českou školní inspekcí. V jejích kritériích je ŠVP pouze jednou z položek, podle kterých lze hodnotit kvalitu školy. Důležitější je ale realita dané školy, kvalita jejího vedení a všech pedagogů, kteří tvoří vzdělávací prostředí vhodné pro rozvoj potenciálu všech žáků. ŠVP má tuto realitu a vzdělávací strategie popisovat.

Fakt, že RVP ZV a kritéria ČŠI jsou v souladu, je klíčový. Znamená, že to, co je od škol očekáváno na státní úrovni (RVP), se promítá i do toho, co je inspekcí hodnoceno jako „kvalitní škola“.

Kritéria ČŠI nejsou jen formálním checklistem, ale odrážejí hluboké pochopení toho, co dělá školu skutečně dobrou. ŠVP je důležitým dokumentem, ale jeho hodnota spočívá v tom, nakolik skutečně reflektuje a podporuje kvalitní praxi na dané škole.

## 4.1 Kritéria kvalitní školy pro základní školy (Česká školní inspekce)

Tato kritéria představují komplexní pohled na kvalitu školy, který jde daleko za pouhé výsledky ve znalostních testech. Zaměřují se na celkové prostředí, procesy a dopady vzdělávání.

### **1 Koncepce a rámec školy - Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.**

1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.

1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.

1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.

## **2 Pedagogické vedení školy - Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.**

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

## **3 Pedagogický sbor - Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.**

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

#### **4 Výuka - Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.**

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.

#### **5 Vzdělávací výsledky žáků - Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.**

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.

5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

## **6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti) - Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.**

6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

## KAPITOLA 5

# Tvoříme školní očekávané výsledky učení

Školní očekávané výsledky učení popisují konkrétní cíle, ke kterým žáky ve výuce vedeme a jejichž zvládnutí sledujeme, ověřujeme a případně hodnotíme. Tyto cíle by měly splňovat kritéria SMART.

Vzhledem k tomu, že popisují výsledek učení žáků, je vhodné pojmenovat to nejdůležitější, k čemu žáky vedou všichni učitelé daného předmětu. Není potřeba pojmenovávat detaily, dílčí aktivity, které si každý učitel volí podle svých preferencí a zkušeností. Na výsledcích učení popsaných v ŠVP by měla být mezi učiteli shoda. Smyslem společné identifikace těchto výsledků a jejich následné naplňování všemi učiteli zajišťuje stejně nastavené podmínky pro všechny žáky a umožňuje sledování pokroku žáků napříč předměty. Navíc v situaci, kdy učitel převezme třídu po svém kolegovi, se může spolehnout na to, že byli žáci v předcházejícím období vedeni ke konkrétním výsledkům učení a rozvíjeli konkrétní gramotnosti a kompetence.

Pro stanovování školních očekávaných výsledků učení lze využít postupné kroky obsažené v předmětovém modelovém ŠVP od NPI, kde byly využity pro vytvoření vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

Doporučené kroky:

1. Rozhodněte, ve kterém ročníku by měli žáci dosáhnout naplnění OVU pro daný uzlový bod. (Některé OVU žáci naplní a ověří až v 9. ročníku, jiné mohou být naplněny již v 8. nebo 7. ročníku atp.)
2. Doplněte si k jednotlivým OVU pro návaznost a kontinuitu předcházející OVU z RVP PV nebo 1. stupně ZŠ. Zmapujte si tak, na co můžete navazovat, s čím se žáci do té doby setkali a jaké znalosti, dovednosti, kompetence a gramotnosti rozvíjeli.
3. Vytvořte kroky (linie) postupného rozvoje daného OVU formulováním konkrétních školních očekávaných výsledků učení (ŠOVU).
  - Od ročníku, ve kterém má být OVU dosaženo, postupujte směrem k nižším ročníkům, pokud dosažení OVU vyžaduje více než jeden školní rok.
  - Formulujte kroky jako konkrétní ŠOVU. Rozhodněte, zda OVU z RVP převezmete do svého ŠVP v původním znění nebo ho konkretizujete.
  - OVU můžete přeformulovat do školní verze např. tím, že přidáte místní (školní) podmínky apod. nebo ho jinak konkretizujete. Pokud do obsahu předmětu v daném ročníku znění OVU z RVP vyhovuje, je možné jej ponechat a formulaci neměnit.

- Při tvorbě školních OVU využijte popis fází u jednotlivých OVU popsanych v metodické podpoře RVP.
- Školních OVU může být více v jednom ročníku nebo podle charakteru OVU z RVP mohou gradovat ve více ročnících. Srovnajme např. školní očekávané výsledky učení v angličtině pro 1. stupeň ZŠ podle Předmětového modelového ŠVP:

Kód OVU	Popis OVU v RVP ZV	Školní OVU 1. ročník	Školní OVU 2. ročník	Školní OVU 3. ročník	Školní OVU 4. ročník	Školní OVU 5. ročník
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých , pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání.	Určí klíčové informace v krátkých, pomalu pronášených textech, jako jsou základní údaje o čase, místě nebo osobách.	Na základě poslechové ho textu přiřazuje obrázek na správné místo, určuje pořadí nebo doplňuje chybějící informaci.	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.

#### 4. Začleňte OVU průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vyberte OVU, které mají zřetelnou, významnou, smysluplnou vazbu na stanovený školní OVU v jednotlivých ročnících.
- Prostudujte si metodickou podporu RVP u jednotlivých OVU, která popisuje vhodné vazby a nabízí konkrétní příklady aktivit propojujících oborové OVU s kompetencemi a gramotnosti.

- Využijte konkrétních námětů projevů žáka u klíčových kompetencí a základních gramotností k úpravě či doplnění ŠOVU daného předmětu. Klíčové kompetence, základní gramotnosti i průřezová témata by neměla být pouze „přiřazena“ k oborovému obsahu, ale měla by se propsat do znění ŠOVU a jejich následného naplňování ve výuce. Srovnajte pro příklad školní OVU z angličtiny v bodě 3. s klíčovými kompetencemi, které se společně s daným očekávaným výsledkem učení rozvíjejí:

Školní OVU	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	Určí klíčové informace v krátkých, pomalu pronášených textech, jako jsou základní údaje o čase, místě nebo osobách.	Na základě poslechového textu přiřazuje obrázky na správné místo, určuje pořadí nebo doplňuje chybějící informaci.	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.
<b>Propojení s KK</b>	Monitoruje své procesy učení.	Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	Monitoruje své procesy učení.	Uvědomuje si důležitost ověřování informací. Monitoruje své procesy učení.	Uvědomuje si důležitost ověřování informací. Monitoruje své procesy učení.

5. Stanovte učivo.

- Učivo není povinnou položkou v ŠVP, přesto se může ukázat, že pro správné pochopení vzdělávacího obsahu popsaného očekávanými výsledky učení je vhodné je doplnit.

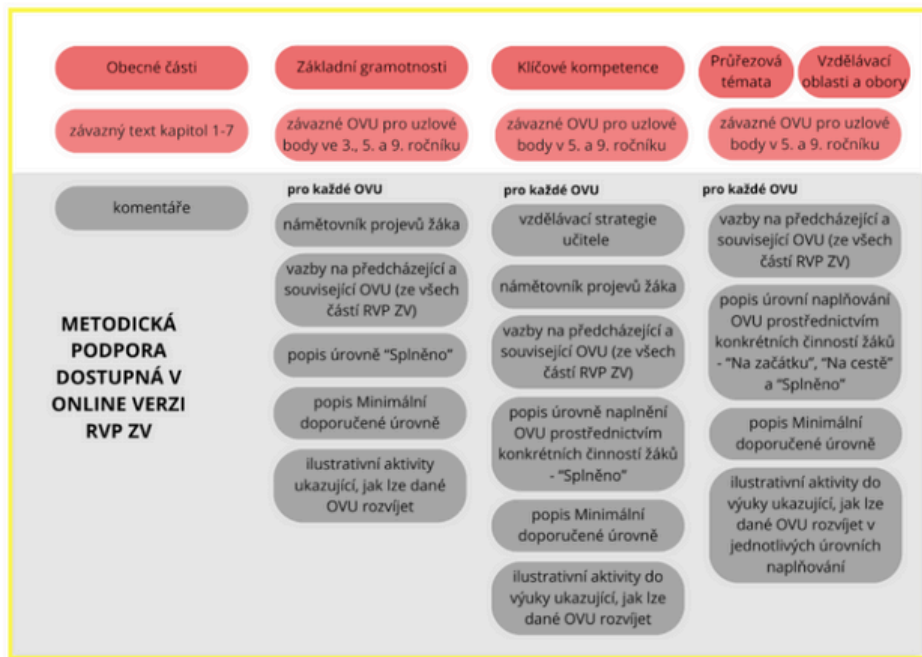
*Popsané kroky byly převzaty a upraveny pro potřeby příručky z předmětového modelového ŠVP, NPI 2025*

## **Co potřebujete jako učitelé, když měníte ŠVP?**

### **Sami se zorientovat a**

- vědět, jak má vypadat škola a výuka v ní v podle revidovaného RVP – jak funguje z pohledu žáků, zaměstnanců i rodičů (popis lze nalézt v obecných kapitolách RVP ZV nebo kritériích Kvalitní školy od České školní inspekce);
- mít jasnou představu, co znamená kompetenční vzdělávání a pojmy s ním související, protože testování izolovaných znalostí nestačí;
- mít jasno v tom, co se změnilo v požadavcích vašeho oboru, prostudováním závazné části a související metodické podpory v RVP ZV nebo zhlédnutím webinářů NPI pro konkrétní obory a témata.





*Přehled struktury online verze RVP ZV včetně metodické podpory (platné v květnu 2025)*

## Domluvit se v rámci celé školy s kolegy, vedením, koordinátorem ŠVP na:

- jasně vizi školy a strategiích jejího naplňování, které by se měly propsat do výuky všech předmětů (včetně hodnocení žáků, kultury školy a dalších informací obsažených v obecných kapitolách ŠVP);
- způsobech naplňování klíčových kompetencí a základních gramotností napříč předměty tak, aby byly rozvíjeny systematicky ve všech ročnících a žádná nebyla vynechána;

- časové dotaci pro jednotlivé předměty tak, abyste věděli, pro kolik hodin ve kterých ročnících vzdělávací obsah definujete;
- šabloně (zadání) pro sepsání vzdělávacího obsahu předmětu tak, aby výsledné ŠVP působilo jako jeden celek a bylo tak snadné se v něm zorientovat.

### **Při práci na tvorbě vzdělávacího obsahu**

- vycházet co nejvíce z vaší ověřené dobré praxe, která je v souladu s novým RVP ZV;
- spolupracovat s předmětovými kolegy na popisu hlavních cílů předmětu a vhodných vzdělávacích strategií vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností;
- spolupracovat s předmětovými kolegy na popisu školních očekávaných výsledků učení tak, aby bylo popsáno to, co je podle vás zásadní a má být výstupem všech žáků bez ohledu na to, který učitel je zrovna učí;
- při formulování školních očekávaných výsledků učení promyšlet, zda splňují kritéria SMART a zda je lze ve výuce pozorovat, ověřovat (případně jak na to půjdete);
- pečlivě promyslet začlenění klíčových kompetencí a základních gramotností do každého tématu;
- pečlivě vybírat omezené množství učiva tak, aby byla naplněna očekávání RVP ZV, ale zbylo dost prostoru pro kvalitní rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností;
- pracovní návrhy ŠOVU vyzkoušet ve výuce před finalizací ŠVP -> Lze pojmenované školní očekávané výsledky učení ve výuce ověřovat, hodnotit? Vyžadují více než jen zapamatování fakt? Jsou pro žáky dosažitelné, přiměřeně obtížné?

- pracovní návrhy ŠOVU průběžně sdílet s kolegy dalších předmětů ve snaze nalézt nejvhodnější mezipředmětová propojení/napojení.

### **Po zavedení nové verze ŠVP je vhodné**

- cíleně a průběžně pracovat ve výuce s rozvojem znalostí a dovedností potřebných k naplnění ŠOVU;
- ověřovat, zda žáci naplnili ŠOVU a v jaké kvalitě;
- sledovat, zda jsou ŠOVU pro žáky dosažitelné, zda jsou vhodně rozloženy do ročníků;
- navrhnout úpravy ŠVP na základě získané zkušenosti a pravidelně měnit ŠVP s cílem zkvalitnit výuku prostřednictvím vhodně nastavených ŠOVU.

### **Rady a tipy pro práci s ŠVP**

- Každý rok revidujte své školní očekávané výsledky učení v ŠVP. Pokud již nejsou relevantní nebo se neosvědčily, změňte je pro další roky. Pozor si dejte na přesuny témat (očekávaných výsledků učení RVP) mezi ročníky, které musíte vždy pečlivě upravit a zdokumentovat tak, aby se všichni žáci potkali se všemi výstupy.
- Jako své školní očekávané výsledky učení volte takové, na kterých se shodnou učitelé daného předmětu a nebo jsou celoškolskou prioritou. V ideálním případě do výsledků učení rovnou zapracujte vybrané konkrétní kompetence, které je vhodné v daném tématu rozvíjet.
- Pokud se pustíte do změny ŠVP v souladu s novým RVP ZV, zkuste nejdřív přiřadit k současným školním výstupům nové očekávané výsledky učení a zhodnoťte, co vám chybí nebo přebývá. (Není nutné vyhodit celé stávající ŠVP do koše.)

- Volte a upravujte učivo v ŠVP tak, aby zahrnovalo to nejpodstatnější, na čem se ideálně shodnou učitelé daného předmětu. Na úrovni ZŠ nemusí být učivo popsáno zvlášť nebo může popsáno velmi minimalisticky. V případě gymnázií je nutné zapracovat učivo obsažené v RVP (které je však často obecně pojmenováno a konkrétní podrobnost si volí učitelé).

## KAPITOLA 6

# Mýty a fakta

## **Mýtus 1: Nemůžu učit inovativně, protože musím stihnout probrat veškeré učivo.**

RVP přímo vybízí k většímu zapojení žáků do procesu učení a využití pestrých aktivizujících metod výuky. V revidovaném RVP ZV učivo nenalezneme. Je ale přirozenou součástí OVU, které by zpravidla bez konkrétních znalostí nebylo možné naplnit. Škola si však může učivo pojmenovat a zahrnout do svého ŠVP. Je to zcela dobrovolné a může se přístup lišit i napříč předměty, kdy například v matematice je potřeba učivo specifikovat, ale ve výchově k občanství vyplývá již z formulace školních očekávaných výsledků učení.

Závazným se učivo stává až ve chvíli, kdy jej zahrneme do ŠVP. Je tak na nás, učitelích, abychom pečlivě zvážili rozsah obsahu s ohledem na vyvážené zastoupení všech složek klíčové kompetence (tedy rozvoj znalostí, dovedností, postojů a hodnot). Tím získáme cenný čas, který můžeme věnovat aktivizujícím metodám vedoucím k hlubšímu porozumění tématu v souvislostech a kontextu dnešní doby.



**Mýtus 2: ŠVP musí být podrobné, obsahovat všechny požadované informace a tím pádem musí mít stovky stran. Potom je ale nepřehledné a nikdo ho nepoužívá.**

ŠVP musí obsahovat stanovené požadované položky. Rozsah popisu u jednotlivých částí je na škole. Může si vytvořit popis takový, který bude užitečný pro školu, rodiče i žáky a bude jej používat třeba i jako samostatné části. Školy v ŠVP často „pro jistotu“ opakují informace na více místech a dokument se tak stává extrémně dlouhý a nepřehledný. Lze zvolit i ŠVP v podobě rozklikávací webové stránky.

**Mýtus 3: V rozvrhu (a učebním plánu) musíme mít předměty, které jsou uvedeny v RVP.**

Škola si svoje předměty určuje dle vlastní volby. Ty, které jsou pojmenovány v RVP (vzdělávací obory) může ve svém učebním plánu pojmenovat stejně, ale nemusí. Školy některé předměty sloučí do jednoho nebo pojmenují úplně jiným názvem. Jedinou povinností školy je popsat, do jakých předmětů umístila / rozdělila obsah z RVP.

**Mýtus 4: ŠVP je formální dokument pro inspekci. Nemůže být pro školu praktický nástroj, protože my potřebujeme, aby učitelé podle sebe mohli ovlivňovat, co a jak budou učit. Nechceme, aby všichni učitelé museli učit stejně.**

Škola svými školními očekávanými výsledky učení popisuje, co je podle ní (podle učitelů, kteří je naformulovali) stěžejní a absolvuje každý žák. Výsledky učení lze popsat tak, aby pomáhaly sjednotit úroveň žáků napříč ročníky a ti odcházeli s obdobnými znalostmi, dovednostmi, kompetencemi.

Školní výsledky učení nemusí obsahovat konkrétní metody, a zůstává tak spousta prostoru pro individuální přístup učitele. Zároveň dobře formulované školní výsledky učení mohou pomoci sledovat kvalitu výuky (jak žáci dosahují očekávaných výsledků učení) a zajistit, že učitel, který přebírá žáka ve vyšším ročníku, má jistotu, čím žák v nižších ročnících prošel (jaké znalosti, dovednosti, kompetence rozvíjel) a co je pro něj nové.

**Mýtus 5: V ŠVP musí být uvedeno, jak se postupně naplňují očekávané výsledky učení. Nejdříve se uvede (a odučí) jeden, pak se přesuneme na další.**

V rámci jednoho tématu výuky lze najednou naplňovat více očekávaných výsledků učení. Lze je tedy kombinovat, propojovat. Je možné se k nim opakovaně vracet u více témat, napříč ročníky a dále je rozvíjet. Kombinování se hodí zejména u výsledků, kdy některé jsou znalostní a jiné dovednostní.

# Závěr: Vize, která ožívá ve třídě

Dostali jsme se na konec naší společné cesty průvodcem tvorbou školního vzdělávacího programu. Věříme, že se tato příručka může stát určitým kompasem při vašich toukách revidovaným RVP ZV. Cílem nebylo nabídnout vám jedno univerzální řešení, ale spíše inspirovat, navést a ukázat vám směr, jak přetvořit legislativní požadavky ve smysluplný a živý dokument, který bude skutečně sloužit vám, učitelům, i vašim žákům.

Mějme na paměti, že ŠVP není jen soubor formálních textů pro splnění inspekčních požadavků. Je to **vize** konkrétní školy, odraz její **jedinečnosti**, a především **praktický nástroj** pro každodenní pedagogickou práci. Je to místo, kde se setkává státní kurikulum s potřebami a potenciálem vašich konkrétních žáků a kde se rodí strategie pro jejich celistvý a smysluplný rozvoj. Nebojte se experimentovat, hledat vlastní cesty a přizpůsobovat obsah i metody specifickým podmínkám vaší třídy a školy.

Tvorba ŠVP je kontinuální proces, který vyžaduje **spolupráci, otevřenou komunikaci a vzájemnou podporu**. Nebojte se sdílet své nápady s kolegy, diskutovat o výzvách a společně hledat nejlepší řešení. Právě ve společenství lidí a jejich diskuzi se nejlépe rodí inovace a sdílení dobré praxe posouvá vzdělávání vpřed.

Přejeme vám mnoho radosti a úspěchů při naplňování cílů, které si v rámci vašeho ŠVP stanovíte. Ať je každý váš den ve třídě plný objevování, aktivního učení a smysluplného rozvoje klíčových kompetencí, které vaše žáky připraví na život v neustále se měnícím světě. Vaše práce je neocenitelná a má hluboký smysl. Děkujeme vám za ni.

Vaše **Učitelská platforma**