

Výroční zpráva 2020



Obsah

Vznik organizace	1
Významné procesní a organizační změny	4
S kým spolupracujeme	5
Vize organizace	6
Jsme rostoucí organizace, která se stále učí	7
Tři pilíře naší činnosti	8
Advokační činnost	9
Komunikační a mediální činnost	10
Komunitní činnost	11
Profesní interpelace	12
2020 v číslech	13
Přehled příjmů a výdajů	14



Vznik organizace

Učitelská platforma vznikla v roce 2017, kdy emancipující se učitelé začali požadovat profesní organizaci, která by se **podílela na systémových změnách** s cílem **zvýšit kvalitu vzdělávání**. Na podzim roku 2017 získala Učitelská platforma právní subjektivitu a z původních šedesáti se do konce roku 2020 rozrostla na více než devět set členů. Během tří let se tak Učitelská platforma stala nejpočetnější ryze učitelskou organizací v moderních dějinách.

Primárním cílem Učitelské platformy bylo spojit učitele, kteří nevnímají nedostatek peněz v systému jako jeho jediný problém. Chtějí **učit v systému, který klade do středu vzdělávání děti**, a nikoli předměty, snaží se o **všestranný rozvoj dětí**, usilují o **snižování nerovností** ve vzdělávání či **respektují žákovskou autonomii** a samosprávy.

Významným přelomem byla pro fungování organizace finanční podpora **od Nadace České spořitelny**, kterou Učitelská platforma získala na podzim roku 2019.

Prvních sto tisíc korun pomohlo organizaci začít se učit, jak nastavit profesionální systém řízení, využívat externí spolupracovníky apod. Během roku 2020 pak Učitelská platforma získala další nadační příspěvek ve výši 1,3 mil. Kč, díky kterým došlo k částečné profesionalizaci vedení spolku. Zároveň zůstala pro všechny členy zachována povinnost být učiteli ve škole, aby neztratili reálný kontakt s žáky.

“Odmítáme anticiganismus, xenofobii, antiislamismus, homofobii a antisemitismus ve školách i ve společnosti. Vystupujeme proti nerovnostem ve vzdělávání, podporujeme inkluzi. Osobnostní rozvoj žáků je pro nás důležitější než známky či předměty, které učíme.”



Jsme komunitou učitelů, kteří sdílejí společné hodnoty

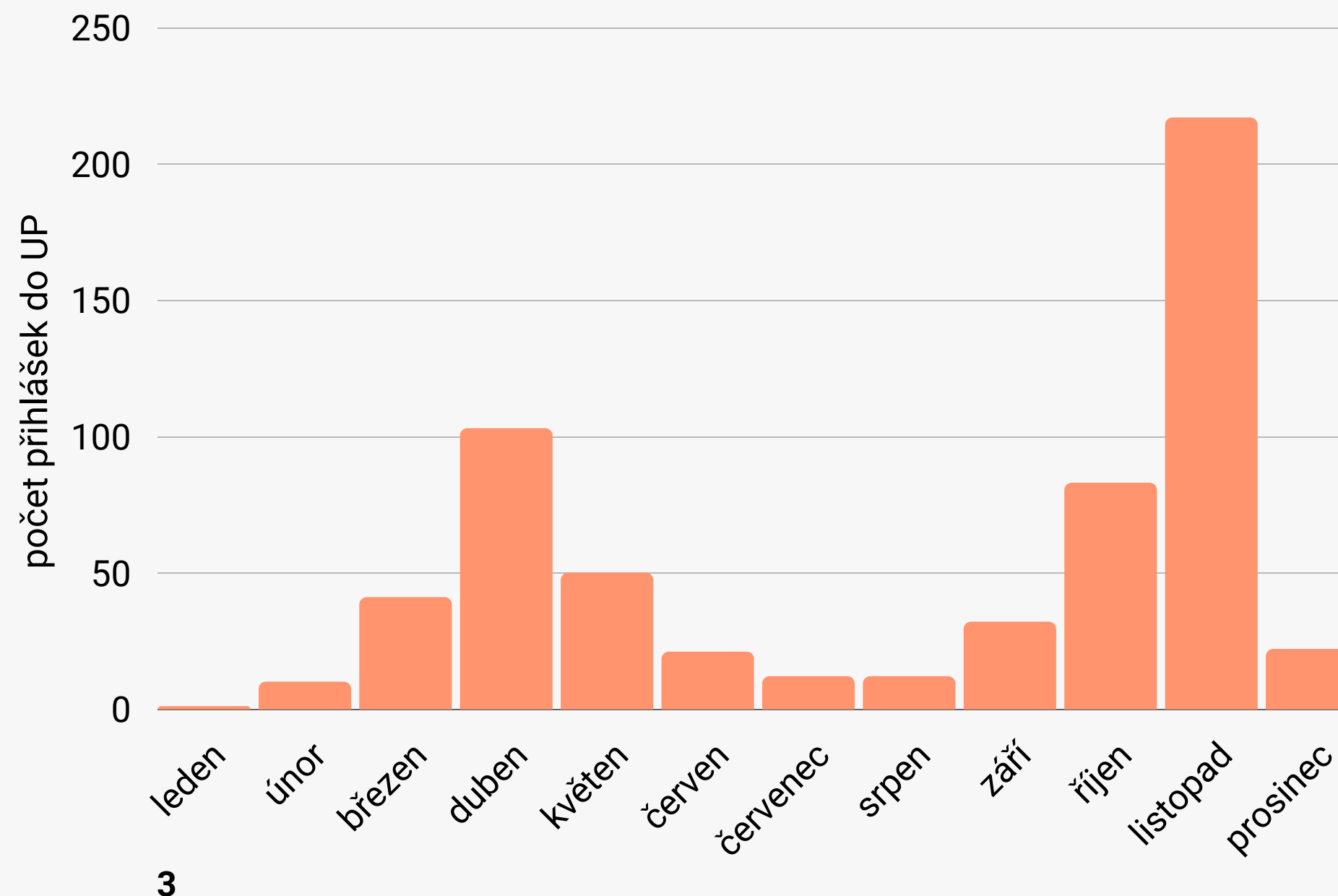
Při zakládání Učitelské platformy v roce 2017 jsme se snažili co nejlépe vymezit, pro které učitelky a učitele chceme být jako organizace atraktivní. Věděli jsme, že nechceme být stínovými odbory a že nám jde především o sdružování učitelek a učitelů, kteří věří, že:

- **Změna** vzdělávacího systému **je možná** a je stále prostor pro jeho zlepšování.
- **Lidská práva, demokracie** a **respekt k odlišnostem** jsou základním životním postojem demokratického člověka.
- **Žáci** jsou důležitější než předměty, které se ve školách učí, **všestranný rozvoj** dětí je důležitější než známky.
- **Odstraňování nerovností** ve vzdělávání je prioritou.
- Je nutné podpořit **společné vzdělávání** a zajistit **dostatek financí** k jeho smysluplnému naplnění.
- **Neziskový sektor** není nevyhnutelným zlem, ale **partnerem**, který může pomáhat při vzdělávání dětí.
- Důležitější je **kvalita učitele** než jeho diplom.
- Učitelé by se měli stále **učit** a umět **reagovat** na měnící se svět.
- Ředitelé jsou **lídři vzdělávacího procesu** ve školách a měli by mít dostatečnou autonomii v řízení školy, výběru zaměstnanců i jejich odměňování.
- Je nutné **respektovat** demokratickou kulturu ve školách, názory žáků a školní parlamenty.
- Je prospěšná **diverzita** ve vzdělávání – soukromé či církevní školy, komunitní vzdělávání a unschooling.
- Učitelé z terénu mohou **ovlivňovat** podobu školské legislativy.



Členové Učitelské platformy oceňují kolegyně a kolegy, kterých se mohou zeptat na cokoliv a **nikdy to nebude špatně**. Proto členové Učitelské platformy adminují nejpočetnější facebookovou profesní skupinu Učitelé +, kde mají vyučující k dispozici **virtuální sborovnu plnou tisíců empatických kolegů**, ať už jsou na jakémkoliv typu školy. Hlavní myšlenkou skupiny je **poskytovat a udržovat bezpečný prostor** pro poskytování nejvyšší možné **kolegiální podpory** a **sdílení zkušeností**. Administrátoři skupiny si zakládají na **respektu** vůči sobě navzájem i žákům a jejich blízkým a snaží se posilovat **pozitivní postoj**, který vede k vyšší kvalitě vzdělávání.

Rok 2020 přinesl **obrovský nárůst** počtu členů facebookové skupiny Učitelé +. Jakmile bylo na jaře 2020 jasné, že školy budou zavřené, začaly učitelky a učitelé z celé republiky hledat způsoby, jak výuku uchopit. Z **jednotek a desítek** žádostí o vstup se na začátku března staly rázem **stovky**. Díky nepřetržitému nasazení správců skupiny se podařilo udržet **profesionalitu** a nastavenou vysokou úroveň vzájemné komunikace. Skupina Učitelé + tak pomohla tisícům učitelek a učitelů s přenesením **výuky** do virtuálního prostředí. To se projevilo i na růstu počtu členů Učitelské platformy. Mnozí z nových členek a členů přicházejí do Učitelské platformy právě z facebookové skupiny Učitelé +, která je pro ně zdrojem inspirace a kolegiálního sdílení.





Významné procesní a organizační změny

Na jaře 2020 Učitelská platforma realizovala volby podle nových stanov. Tyto stanovy umožňují **vyšší flexibilitu** v rozhodování a tím i možnost reagovat na neočekávané situace. Tato změna se zúročila prakticky během několika týdnů, v době koronavirové krize.

Do **vedení** Učitelské platformy byli zvoleni:

Petra Mazancová, učitelka Gymnázia Josefa Jungmanna v Litoměřicích

Michal Kaderka, učitel Gymnázia Na Zatlance a Filosofické fakulty Univerzity Karlovy

Bohuslav Hora, učitel Základní školy a Mateřské školy Chraštica

Jitka Kadrmasová, ředitelka Církevní základní školy Borohrádek

Do **revizní komise** byli zvoleni:

Vojtěch Hála, učitel Gymnázia Na Zatlance

Libuše Kohutová, učitelka Gymnázia Třinec

Jaroslav Jirásko, ředitel Základní školy K. V. Raise v Lázních Bělohrad

Podpora Nadace České spořitelny zároveň umožnila zajistit administrativní i manažerskou **podporu**. Vedení Učitelské platformy se tak může soustředit na advokační činnost a komunikaci s členskou základnou a s širokou veřejností.

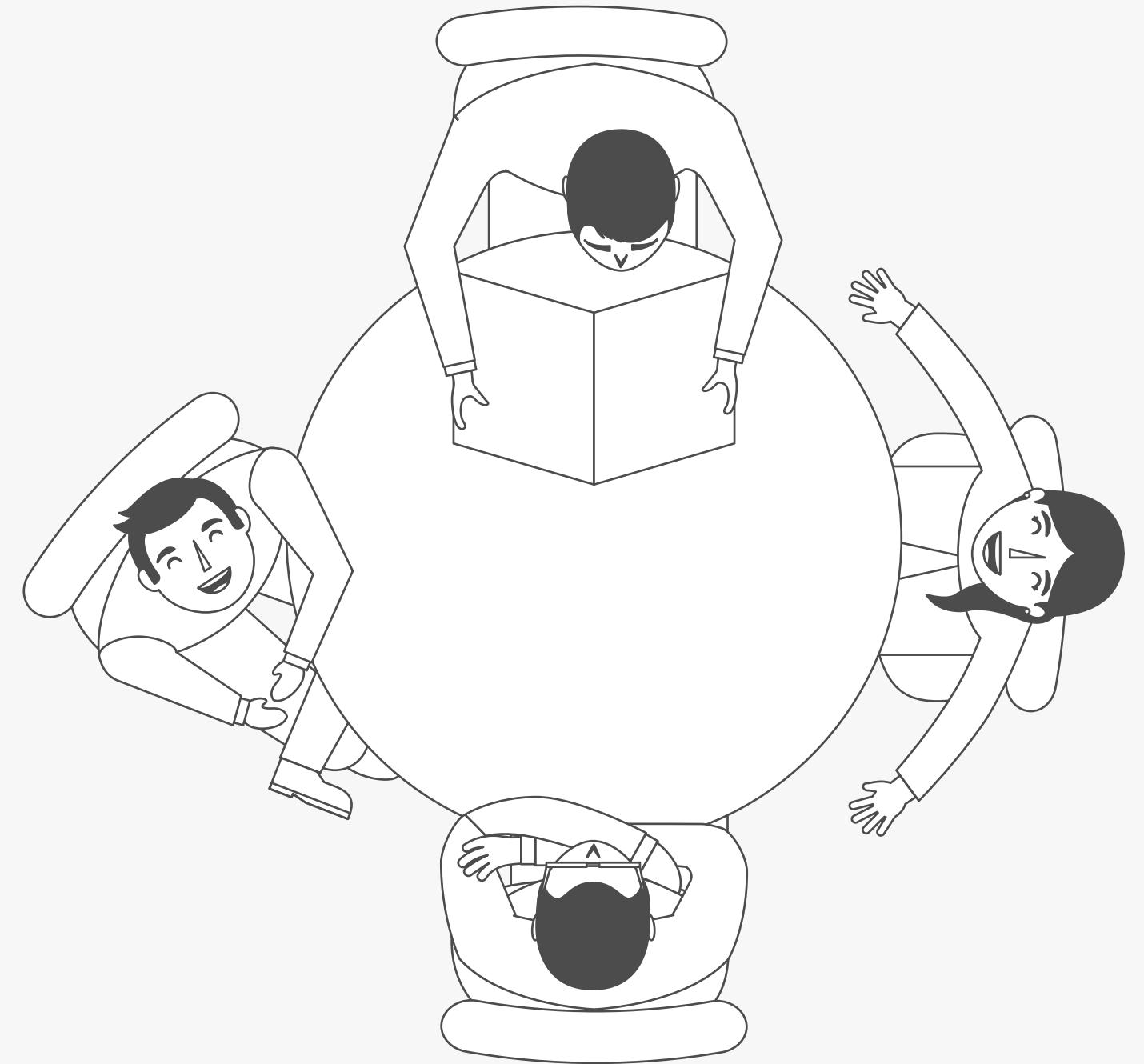
S kým spolupracujeme

Již v roce 2017 jsme navázali partnerství se spolkem na podporu zvýšení kvality vzdělávání na pedagogických fakultách **Otevřeno** a s **Českou středoškolskou unií**.

Dlouhodobě spolupracujeme s vydavatelstvím odborné právnické literatury a periodik **Wolters Kluwer**, které poskytuje učitelům a ředitelům z Učitelské platformy bezplatné **právní poradenství** pod záštitou časopisů Řízení školy a Učitelský měsíčník.

V roce 2019 jsme se stali členem **Stálé konference asociací ve vzdělávání** (SKAV) a účastnili se plánování realizace jejího projektu. Cílem projektu **Partnerství** je vytvoření dosud chybějícího středního článku, který pomáhá implementovat moderní vzdělávací postupy a školskou legislativu, jež vedou ke zlepšení well-beingu žáků ve školách. Od spuštění realizace projektu v červnu 2020 působí v různých pracovních skupinách tři členové Učitelské platformy.

Jsme součástí advokační iniciativy **Rekonstrukce státu**, která se snaží pro podzimní volby v roce 2021 prosadit systémové změny, které povedou ke snížení nerovností ve vzdělávání a zlepšení výuky ve školách.





Naše vize:

Své děti, žáky a studenty vzděláváme a vychováváme k hodnotám a kompetencím k **celoživotnímu učení**. Učitelství je považováno za **atraktivní a perspektivní profesi**. Učitelé jsou **vnitřně motivovaní** profesionálové, kteří se celoživotně vzdělávají a **aktualizují obsah i metody své práce** s ohledem na standard učitele a výuky pro 21. století. Podmínky a stabilitu pro práci vyučujících zajišťuje **dlouhodobá státní vzdělávací strategie**. Při její přípravě a implementaci probíhá otevřený **partnerský a kontinuální dialog** mezi profesními asociacemi, kterých se proces vzdělávání týká, a MŠMT. Investice do vzdělávání je nejlepší **investicí do naší budoucnosti**. Vzdělávání je nástrojem pro **snižování nerovností** ve společnosti.

Máme definovanou vizi, misi i cíle organizace.

Během roku 2020 jsme se chtěli sejít s členy a shodnout se na společné vizi. Pandemická situace nám však překazila dvě naplánovaná fyzická setkání. Už nám ale nezabránila sejít se v on-line prostoru a vizi naší organizace společnými silami úspěšně formulovat alespoň zde.

Jsme rostoucí organizace, která se stále učí

Krize chápeme jako příležitost, během nichž můžeme dosáhnout úspěchu díky vlastní aktivitě. Jsou to okamžiky, kdy se podmínky dané situace mění takřka z hodiny na hodinu a není možné se dopředu připravit na vše, co hektická doba přináší. V loňském roce bylo proto potřeba naučit se **rozlišovat** podstatné od nepodstatného, **delegovat** a rozdělovat práci či mít **odvahu** změnit nedávná rozhodnutí.

Improvizace ale nestačí. Pustili jsme se do pečlivého **nastavování procesů**, které nám pomohly dosáhnout stanovených cílů a které nás podrží v dobách překotného růstu bez ztráty duševního zdraví.

Rok 2020 je pro nás důležitý hlavně proto, že jsme se naučili řídit nesmírně rozsáhlou agendu celé organizace od advokacie a mediálních aktivit po komunikaci s členskou základnou prostřednictvím stabilních procesních postupů.

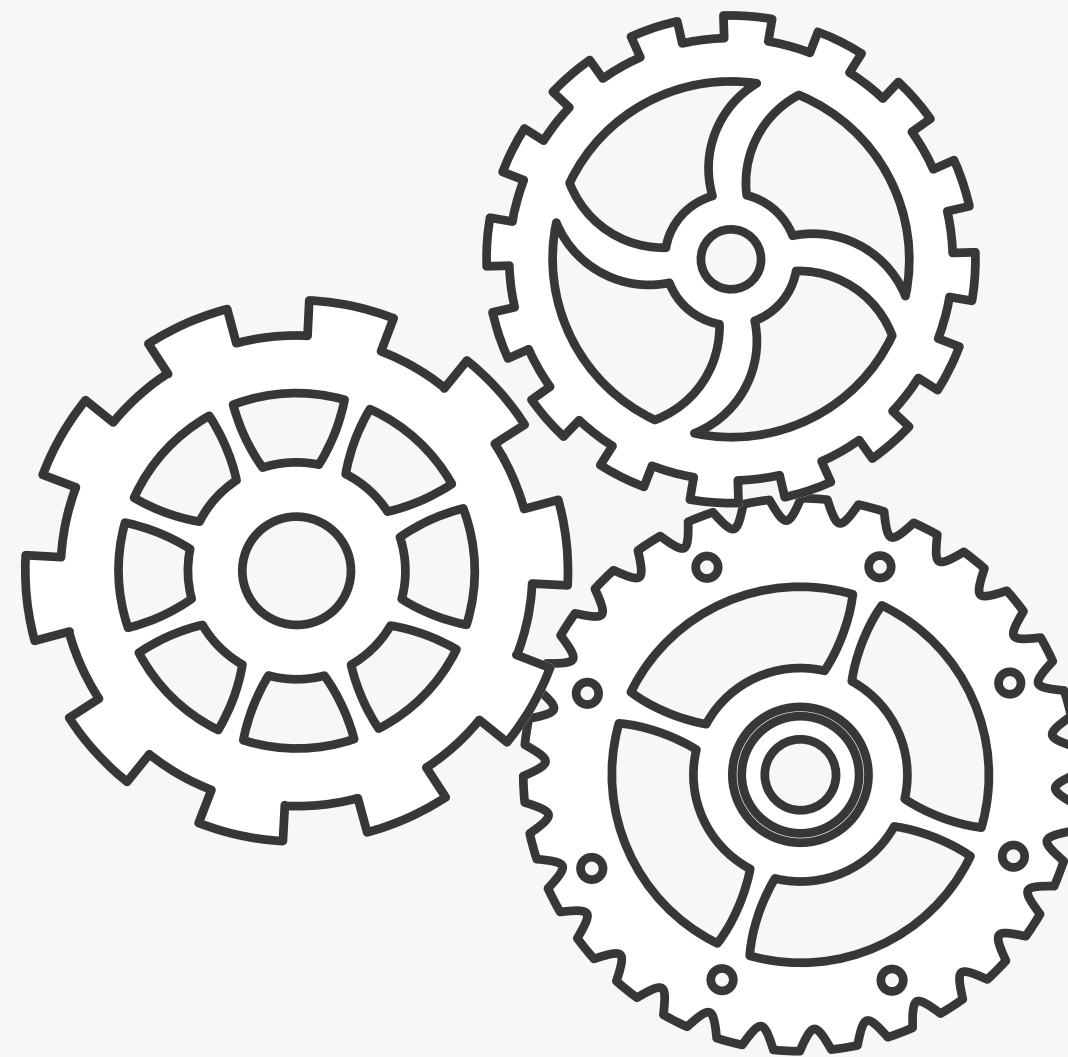
Vedle profesionalizace a nastavení procesů řízení organizace se nám podařilo vytvořit a zavést novou jednotnou **grafickou identitu**, která odpovídá našim cílům i činnosti.



Tři pilíře naší činnosti

komunitní

advokační



komunikační
a mediální

Advokační činnost

Jednáme se všemi důležitými aktéry, kteří ovlivňují českou vzdělávací politiku a školskou legislativu. Jsme v kontaktu se všemi prodemokratickými stranami a pomáháme jim s tvorbou **volebních programů pro oblast školství**, konzultujeme s nimi **dopady různých opatření** či **legislativní návrhy**. Čtyři zástupci Učitelské platformy jsou **členy expertního týmu** prof. Jiřího Drahoše, který je předsedou Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice Senátu ČR. Prof. Jiří Drahoš jakožto nestraníček zaštiťuje **Platformu pro vzdělávání**, která sdružuje poslance i senátory školských výborů a klade si za cíl dosáhnout shody při tvorbě školských legislativních dokumentů ještě dříve, než jsou odhlasovány oběma komorami Parlamentu ČR. Stanoviska Učitelské platformy jsou taktéž pravidelně **citována** při zasedání **školských výborů Poslanecké sněmovny i Senátu**.

Učitelská platforma mimo jiné dlouhodobě spolupracovala na **změně** Zákona o pedagogických pracovnících, jehož novela umožňuje ředitelům přijmout na pozici učitele uchazeče s vysokoškolským vzděláním nepedagogického směru.

Ukázkou naší práce je původně utajená ministerská vyhláška č. 27 o okleštění inkluze. V sobotu 5. září 2020 jedna z našich členek upozornila, že na webu MŠMT je návrh ministerské vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což by znamenalo omezení inkluze. V ten samý den naši členové z řad ředitelů konzultovali dopady vyhlášky na školský terén s poslanci školského výboru Poslanecké sněmovny, v úterý se zástupci školského výboru Senátu. Ve středu pak naši členové na školském poslaneckém výboru v přítomnosti ministra apelovali na její nepřijetí. Výsledkem bylo přepracování vyhlášky o inkluzi a poté odložení její účinnosti.



*“K problémům ve
vzdělávání se
dondávna vyjadřovali
jen experti či akademici
bez reálného kontaktu
s žáky.
To se nyní mění.”*

Komunikační a mediální činnost

Členové Učitelské platformy se vyjadřují k dopadům jednotlivých nařízení ve všech **médiích s nejširším dosahem**. Naše předsedkyně byla historicky **první zástupkyní učitelské veřejnosti** v Otázkách Václava Moravce v České televizi a Učitelská platforma byla opakovaně v tomto nejsledovanějším diskuzním pořadu citována. Několik členů Učitelské platformy bylo také hosty pořadu DVTV.cz. Celkem jsme za rok 2020 vydali **33 tiskových zpráv** a Učitelská platforma byla zmíněna ve více jak **1 200 mediálních výstupech**.

Úspěch Učitelské platformy je postaven na **souladu** advokační činnosti a komunikace. To, co **požadujeme** u aktérů ve vzdělávací politice, zároveň **vysvětlujeme** veřejnosti prostřednictvím médií. Nejednou se i podařilo **zvrátit důležitá rozhodnutí vysvětlením jejich možných reálných dopadů** v médiích a tlaku veřejnosti. Systematická komunikace také pomáhá k dosažení **konsenzu** u odborné i laické veřejnosti.

Komunitní činnost

Učitelská platforma klade velký důraz na propojování členů, předávání zkušenosti i jejich vzdělávání.

Členství našim členům přináší:

- Příležitost **navrhovat** obsah tiskových zpráv a **přispívat** do nich, **vyjasňovat** stanoviska organizace a **zastupovat** ji v médiích nebo při setkáních s politiky.
- Bezplatnou **právní pomoc** pro učitele i ředitele.
- Možnost účastnit se **webinářů**, které vedou kvalitní učitelé, ředitelé a další odborníci z praxe, a zvyšovat tak svou profesionalitu.
- Mnoho způsobů, jak **ovlivňovat** směřování spolku.
- Bezpečný **prostor pro sdílení** v obou facebookových skupinách – veřejné skupině Učitelé + i ve skupině členské, která je pro veřejnost uzavřena.
- Pravidelný **newsletter** s novinkami.

Až **80 % učitelů je ohroženo vyhořením**, proto Učitelská platforma nabízí svým členům **supervizní setkání**, která vyučujícím poskytují bezpečný prostor pro reflexi své práce, získání nového pohledu na situaci a zpětnou vazbu. Supervize jsou také vhodným způsobem, jak systematicky **posilovat profesní kompetence** a jak pečovat o své **duševní zdraví**.



Profesní interpelace

Vytvořili jsme unikátní pořad **Profesní interpelace**, kde se učitelé mohou ptát přímo aktérů vzdělávací politiky a oni jim ve streamu mohou rovnou odpovídat. V roce 2020 se tak mohla pedagogická veřejnost prostřednictvím skupiny Učitelé + ptát ministra školství **Roberta Plagy** nebo vedoucího týmu tvorby Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ **profesora Arnošta Veselého**. Hosty Profesních interpelací byli také např. sociolog **Daniel Prokopa**, odborník na nerovnosti ve vzdělávání, ústřední školní inspektor **Tomáš Zatloukal** či **Jaroslav Fidrmuc**, který má v Národním pedagogickém institutu ČR na starost revize vzdělávacího obsahu zakotveného v Rámcových vzdělávacích programech. Na jaře odpovídala na dotazy k jednotlivým protiepidemickým opatřením náměstkyně MŠMT **Pavla Katzová**.





2020 v číslech



672

21 482 lidí

ve Vibber skupině

1204 mediálních výstupů

117 účastníků

webinářů 916 členek a členů

14 372 vyučujících

ve skupině U+

33 tiskových

zpráv

2 141



4 209

Přehled příjmů a výdajů

Příjmy

Dary fyzických a právnických osob	109,000
Příspěvky NČS	1,380,000
Příjmy celkem	1,489,000

Výdaje

Provozní zajištění (účetnictví, web, kancelářské potřeby)	103,000
Akviziční kampaň	106,000
Mediální výstupy (tiskové zprávy + profesní interpelace)	156,000
Vzdělávání, supervize členů + profesionalizace spolku	177,000
Prezentace na sociálních sítích	281,000
Personální náklady	536,000
Výdaje celkem	1,359,000

